Ilinniarnerup aaqqisugaanera
Studieordning
Curriculum
2022

Ilinniartitsisutut Bachelorinngorniarneq
Bachelor som lærer
Bachelor of teaching

ILISIMATUSARFIK

Ilinniarfissuaq – Institut for Læring

University of Greenland

Ilinniarnermik Ilisimatusarfik
Institut for Læring
Institute of Learning

Indhold

1. Præambel 4
2. Uddannelsens formål og kompetenceprofil 5
2.1. Formål 5
2.2. Kompetenceprofil 5
3. Uddannelsesbevis 5
4. Adgangskrav 5
5. Sikkerhedsvurdering 6
6. Merit 6
7. Ikrafttrædelse og overgangsordning 6
8. Uddannelsens opbygning, tilrettelæggelse, normering og indhold 6
8.1. Strukturmodel 6
8.2. Linjefag 7
8.3. Professionsfag 7
8.4. Praktik 7
8.5. Bachelorprojekt 8
8.6. Studieophold i udlandet 8
8.7. Studierejse 8
8.8. Ekskursioner 8
9. Studiets undervisnings- og arbejdsformer 9
9.1. Studieaktivitet 9
9.2. Skriftlige opgaver 9
9.3. Kvalitetssikring 9
9.4. Litteratur 10
10. Bestemmelser omkring mødepligt og deltagelsespligt 10
10.1 Mødepligt 10
10.2 Deltagelsespligt 10
11. Generelle bestemmelser om eksamener og evalueringer i uddannelsen 11
11.1. Censur 11
12. Prøver i uddannelsen 11
12.1 Samlet antal prøver i uddannelsen 12
12.1.1 Beskrivelser af prøveform i 1. og 2. linjefag på 7.semester 12
12.2 Samlet antal ECTS i uddannelsen 12
12.3 Faglig oversigt for studieordning 2022 13
13. Fagbeskrivelser 14
13.1. Fagbeskrivelser af professionsfag 14
13.1.2. It-didaktik og teknologiforståelse 14
13.1.3. Fag og profession 14

13.1.4. Læring, trivsel og udvikling 14
13.1.5. Metode og udvikling, MoU, inkl Akademisk skrivning, AS 14
13.1.6. Praktik 14
13.1.7. Pædagogik, skole og samfund 14
13.1.8. Specialpædagogik 14
13.1.1 Bachelorprojekt 15
13.1.2 It-didaktik og teknologiforståelse 16
13.1.3. Fag og Profession 18
13.1.4. Læring, trivsel og udvikling 19
13.1.5. Metode og udvikling, MoU 22
13.1.6. Praktik 26
13.1.7. Pædagogik, skole og samfund 30
13.1.8. Specialpædagogik 32
13.2. Fagbeskrivelser for obligatoriske kurser 35
13.2.1 Anvendelsesorienteret matematik til læreruddannelsens fag 36
13.2.2 Bevægelse i undervisningen 37
13.2.3 Drama 38
13.2.4 Kor og Retorik 39
3.2.5 Lejrskole 41
13.2.6 Projektuger 42
13.2.7 Seksuel sundhed 43
13.2.8 Sprogspor 44
13.3. Fag beskrivelser af linjefag på 45 ECTS 46
13.3.1 Dansk som andet og fremmedsprog 47
13.3.2 Engelsk 50
13.3.3 Grønlandsk 55
13.3.4 Kulturfag 58
13.3.5 Matematik 66
13.3.6 Naturfag 72
13.4 Fag beskrivelser af praktisk-musiske linjefag på 35 ECTS 78
13.4.1 Håndværk og design 79
13.4.2 Idræt og udeliv 83
13.4.3 Kunst og arkitektur 87
13.4.4 Madkundskab 92
13.4.5 Musik 97

1. Præambel

Denne studieordning er udarbejdet af Institut for Læring under Ilisimatusarfik og er den 26.01.2022 godkendt af Akademisk Råd ved Ilisimatusarfik.

Studieordningen træder i kraft d. 1. august 2022.

Studieordningen har hjemmel i:

Inatsisartutlov nr. 12 af 12. juni 2019 om Ilisimatusarfik

Selvstyrets bekendtgørelse nr. 8 af 2. februar 2021 om studie- og ordensregler på Ilisimatusarfik

Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 27 af 1. september 1995 om uddannelser og eksaminer ved Ilisimatusarfik.

Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 14 af 23. juni 2008 om karakterskala og anden bedømmelse.

Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 6 af 2. januar 1990 om censorer ved Ilisimatusarfik.

Inatsisartutlov nr. 7 af 19. maj 2010 om sprogpolitik

2. Uddannelsens formål og kompetenceprofil

2.1. Formål

Målet for læreruddannelsen er at uddanne refleksive, professionelle undervisere med høj faglighed, som anvender teorier og didaktiske metoder med henblik på at skabe faglige, kreative og innovative læringsmiljøer, hvor folkeskoleelever tilegner sig viden og færdigheder, trives, dannes og lærer at tage ansvar for egne handlinger, således at de bliver aktive deltagende samfundsborgere i Grønland.

Bacheloruddannelsen som lærer er en fireårig uddannelse. Uddannelsen er rettet mod professionen som lærer i folkeskolen, og den er udviklings- og forskningsbaseret. Uddannelsen består af linjefag, professionsfag og praksis, som er koblet sammen gennem hele studieforløbet.

2.2. Kompetenceprofil

Efter endt uddannelse har den nyuddannede lærer opnået professionskompetencer inden for sine linjefag, professionsfag og lærerpraksis.

Den nyuddannede kan:

- begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i folkeskolen
- udvikle sin fag- og professionskompetence, ud fra en udviklingsorienteret og forskningsbaseret tilgang
- selvstændigt igangsætte og varetage en begrundet og refleksiv lærerpraksis i samarbejde med kolleger, elever, forældre og øvrige fagprofessionelle i hele skolevæsenet
- påtage sig opgaven som myndighedsperson
- udføre lærerpraksis i forhold til de samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udviklinger
- udføre lærerpraksis, der fremmer demokratiforståelse, demokratisk deltagelse og kritisk refleksion.

3. Uddannelsesbevis

Ilisimatusarfik udsteder bevis for gennemført professionsrettet bacheloruddannelse som lærer. I beviset angives resultatet af bedømmelserne i de enkelte prøver, prøvernes omfang i ECTS og det opnåede vægtede karaktergennemsnit.

4. Adgangskrav

Adgangskravet til uddannelsen er, at nedenstående er opfyldt. Ansøgere til uddannelsen optages ud fra følgende kriterier:

1) Karaktergennemsnittet på den adgangsgivende eksamen fra GUX med mindst 5,5 efter GGS skalaen. Ansøger skal vedlægge en begrundet ansøgning.

For valg af linjefag gælder, at den studerende minimum har afsluttet det valgte fag på en gymnasial uddannelse med følgende karakter:

- Min. C/7 på A-niveau i grønlandsk og dansk
- Min. D/4 på B-niveau i matematik og engelsk
- Min. D/4 på C-niveau i øvrige linjefag.

Eller

2) Ansøger med en bestået gymnasial uddannelse med et gennemsnit under 5,5 kan optages med suppleret:

- studierelevant erhvervserfaring eller anden relevant uddannelse svarende til et gymnasialt niveau. Ansøgeren vedlægger desuden en begrundet ansøgning. Denne opfølges af en samtale med institutleder/afdelingsleder ved Institut for Læring.

I tilfælde af flere kvalificerede ansøgere inden for bestemte fag foretages en dimensionering ud fra skærpede adgangskrav.

5. Sikkerhedsvurdering

Alle studerende er underlagt retskrav om børneattester, i henhold til Inatsisartutlov nr. 8 af 19. maj 2010 om pligt til at indhente børneattest, som er ændret ved Inatsisartutlov nr. 7 af 3.juni 2015 om ændring af Inatsisartutlov om pligt til at indhente børneattest (udvidelse af anvendelsesområde).

6. Merit

Afgørelse om meritoverførsel fra andre tilsvarende uddannelser træffes efter indstilling af Institutrådet på baggrund af en individuel bedømmelse.

7. Ikrafttrædelse og overgangsordning

Denne studieordning træder i kraft den 1. august 2022 og gælder for alle studerende, der optages på uddannelsen pr. 1. august 2022 og senere.

8. Uddannelsens opbygning, tilrettelæggelse, normering og indhold

Uddannelsen er normeret til 240 ECTS (European Credit Transfer System) jf. Landstingslov nr. 19 af 19. november 2007 om Ilisimatusarfik, svarende til 4 årsværk. Uddannelsen består af 8 semestre, omfattende 30 ECTS pr. semester. Uddannelsen skal være afsluttet 6 år efter studiestart, med mulighed for dispensation.

Uddannelsen udbydes desuden som fjernstudie, hvor man som fjernstuderende kan blive boende uden for Nuuk. Fjernstudiet omfatter internater op til en måneds varighed i forbindelse med opstart af fag, intensive forløb og eksamen. Den studerende tilknyttes hold på den ordinære læreruddannelse.

Krav for at være fjernstuderende findes i et særskilt tillæg.

8.1. Strukturmodel

Strukturmodellen består af linjefag, professionsfag og praktik.
Følgende strukturmodel skitserer fagenes placering og antal ECTS i uddannelsen. 1 ECTS svarer til 27-28 timer. 1,5 ECTS svarer til ca. 1 uges arbejde på ca. 40 timer.

	1.sem.	2.sem.	3.sem.	4.sem.	5.sem.	6.sem.	7.sem.	8.sem.	I alt
Linjefag									**125**
1. linjefag	7,5	6	5	6,5	7	5	8		**45**
2. linjefag	7,5	6	5	6,5	7	5	8		**45**
3. linjefag		3	5	3,5	5,5	5	7,5	5,5	**35**
Professionsfag									**115**
Akademisk Skrivning	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		**3,5**
Bachelorprojekt								10	**10**
It-didaktik og teknologiforståelse	1	0,5	0,5	0,5			0,5	2	**5**
Læring, trivsel og udvikling	5,5	5	3,5	6					**20**
Metode og udvikling	1	1	1		0,5		1	2	**6,5**
Obligatoriske kurser	3,5	3,5	2	2,5	2	0,5	1		**15**
Praktik	1,5	4,5	7,5		1,5	9		6	**30**
Pædagogik, skole og samfund	2						3,5	4,5	**10**
Specialpædagogik				4	6	5			**15**
	30	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**240**

8.2. Linjefag

Den studerende skal have tre linjefag, som vælges inden studiestart. To linjefag vælges mellem: Grønlandsk, Dansk, Engelsk, Matematik, Naturfag, eller Kulturfag. Tredje linjefag vælges mellem: Kunst og arkitektur, Håndværk og design, Madkundskab, Idræt og udeliv eller Musik.

Den studerende opnår specifikke fagdidaktiske kompetencer inden for de valgte linjefag. Disse kompetencer udgør sammen med uddannelsens øvrige fag og praktikfundament for at kunne agere kompetent inden for folkeskolens generelle fagrække.

8.3. Professionsfag

På læreruddannelsen består professionsfag af: Læring, trivsel og udvikling; Pædagogik, skole og samfund; Specialpædagogik; It-didaktik og teknologiforståelse; Metode og udvikling, herunder Akademisk skrivning. Professionsfagene integreres i linjefagene og supplerer den studerendes professionsfaglige og didaktiske kompetencer.

Obligatoriske kurser indbefatter Kor og retorik; Matematikkens anvendelse i læreruddannelsens fag; Sprogspor; Drama; Bevægelse i undervisningen; Lejrskole; Seksuel sundhed; samt Projektuger.

8.4. Praktik

Praktik er en integreret og central del i læreruddannelsen. Praktikken foregår på yngste-, mellem- og ældstetrin. Fagdidaktiske og professionsdidaktiske forløb, fx afprøvning af faglige undervisningsmetoder og udviklingsprojekter, integreres i den studerendes praktik. Praktiksted og praktiklærer bidrager igennem vejledning og opfølgning til udvikling af den studerendes professionsfaglige kompetencer i samarbejde med underviserne på Institut for Læring.

Læreruddannelsen er tilrettelagt med 6 praktikforløb:

- 1. semester: observationspraktik
- 2. semester: linjefagspraktik
- 3. semester: linjefagspraktik
- 5. semester: professionspraktik som en del af linjefagene
- 6. semester: linjefagspraktik (kyst- eller udland)
- 8. semester: bachelorpraktik.

Praktikstedet vurderer, om den studerendes praktik godkendes/ikke godkendes. Ved tvivlsspørgsmål inddrages Institut for Læring. Den studerende skal have godkendt sine praktikker for at fortsætte studiet.

8.5. Bachelorprojekt

Uddannelsen afsluttes med et bachelorprojekt, hvor den studerende individuelt eller i gruppe anvender videnskabelige metoder og demonstrerer kompetencer til at koble faglig, didaktisk og pædagogisk teori og praksis, med afsæt i selvstændig indsamling af empiri fra skolens praksis under bachelorpraktikken.

8.6. Studieophold i udlandet

Den studerende kan i løbet af uddannelsen have et ophold uden for Grønland i henhold til Landstingslov nr. 19 af 19. november 2017 og Ilisimatusarfik. Studie- eller praktikophold kan tidligst finde sted efter gennemførelse af første studieår. Formålet er, at den studerende tilegner sig interkulturelle og internationale kompetencer og udvikler global forståelse. Ved et udlandsophold erstattes dele af professionsfagene og/eller linjefagene, med opholdsstedets ECTS-ramme.

Studieophold kan foretages som en studietur til udlandet af minimum en uges varighed, hvor den studerende tager på studietur i et eller flere af sine fag på læreruddannelsen. Formålet med en studietur er at give den studerende et ekstra fagligt udbytte samt at få indsigt i og inspiration fra andre landes skoleforhold og kultur. Den studerende får desuden erfaring med at planlægge, gennemføre og evaluere en studietur.

Læreruddannelsen modtager studerende fra uddannelsesinstitutioner i udlandet.

8.7. Studierejse

Et hold studerende kan planlægge en studierejse med det formål at få indsigt og inspiration fra andre landes skoleforhold, kultur og møde andre faglige problemstillinger ud fra nye vinkler. Den studerende får desuden erfaring med at planlægge, gennemføre og evaluere en studierejse.

De deltagende undervisere fra Institut for læring er bemyndiget til at gribe ind, hvis fælles indgående aftaler ikke overholdes, samt efter studierejsen at indberette til institutleder.

8.8. Ekskursioner

De studerende har mulighed for at tage på eksursion i fagene. Formålet med ekskursioner er, at den studerende får erfaring i at inddrage ekskursionsformen som en integreret del af undervisningen.

Ekskursioner arrangeres i samarbejde mellem studerende og lærere. Ekskursioner foregår uden for Institut for Læring. Ekskursioner kan vare fra nogle få timer til flere dage. For- og efterbehandling sker i undervisningstiden.

9. Studiets undervisnings- og arbejdsformer

Studiet omfatter forskellige undervisnings- og arbejdsformer, der kan være initieret både af undervisere og studerende. Den studerendes aktive deltagelse er bærende igennem hele uddannelsen, idet der sigtes på udvikling af kompetencer, som er centrale for lærerens praksis, fx samarbejdsevne, kommunikation, planlægning, problemløsning, evaluering og innovation. Der arbejdes ud fra professionsdidaktiske tilgange, som kobler teori og praksis. Et bærende princip i undervisningens tilrettelæggelse er den dobbeltdidaktiske tilgang, hvor praksis i uddannelsen forholdes til den praksis uddannelsen retter sig mod. Udover praktikkerne får de studerende mulighed for at eksperimentere med og afprøve forskellige undervisningsformer i skolen fx gennem TeachingLab.

9.1. Studieaktivitet

Studiet er et fuldtidsstudie, og ud over undervisning og praktik består en stor del af studiet af den studerendes egen forberedelse til undervisning, praktik og eksamen, arbejde i studiegrupper, undersøgelser, litteratursøgning mv.

9.2. Skriftlige opgaver

En skriftlig opgave er en fællesbetegnelse for skriftlige produkter af forskellig karakter og længde alt afhængigt af det aktuelle fag.

Ved skriftlige opgaver er der følgende standarder: 1 side udgør 2.400 anslag inkl. mellemrum. Sideantallet er eksklusive forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag. Sideantallet er uafhængigt af det valgte sprog.

En skriftlig opgave skrives individuelt eller af en gruppe på 2-4 studerende, medmindre andet er nævnt i fagbeskrivelserne. Ved en skriftlig gruppeopgave reduceres det maksimale sidetal pr. studerende.

Hvis sideantallet, +/-10%, i en eksamensopgave ikke overholdes, kan opgaven afvises, og den studerende har brugt et (1) eksamensforsøg.

Se i øvrigt studieregler for Ilisimatusarfik.

9.3. Kvalitetssikring

Organisatorisk foretages en kvalitetssikring gennem evaluering af undervisningen efter hvert semester som en del af Ilisimatusarfiks samlede evalueringspolitik. Lokalt foretages kvalitetssikring gennem formativ og summativ evaluering i fagene. Fokus i evalueringerne er på undervisning, de studerendes læreprocesser og læringsudbytte. Formålet med evalueringerne er at etablere et grundlag for den fortsatte udvikling af undervisningen og de studerendes lærerprocesser med henblik på at højne de studerenes udbytte.

9.4. Litteratur
Den anvendte litteratur i fagene er så vidt muligt primær eller sekundær forskningsbaseret litteratur. Anvendt litteratur vil fremgå af semesterbeskrivelser og afspejler de enkelte fags formål.

Det samlede litteraturkrav i uddannelsen udgør 10.000-12.000 sider.

10. Bestemmelser omkring mødepligt og deltagelsespligt
Der er mødepligt og deltagelsespligt på hele uddannelsen.

10.1 Mødepligt
Der er mødepligt til al undervisning og praktik på hele uddannelsen. Mødepligt betyder, at den studerende skal være fysisk til stede i undervisningen. Mødepligt kan i særlige tilfælde være on-line tilstedeværelse.

Fremmødet i det enkelte fag skal være på min 85 %. Såfremt fravær overstiger 15 %, skal der tages stilling til særlige tiltag, og om den studerende kan indstilles til eksamen. Jvf 10.2

Såfremt den studerende vedvarende forsømmer sin mødepligt, kan den studerende miste retten til at fortsætte på studiet.

Afdelingsleder, vurderer ved hver melding om fravær, om samtale og advarsel skal komme på tale.

10.2 Deltagelsespligt
Deltagelsespligt betyder at den studerende skal deltage aktivt som studerende i alle sine fag på uddannelsen.

Det betyder, at den studerende:
- Møder til tiden, er velforberedt, og afleverer opgaver til tiden
- Er nærværende og yder et konstruktiv bidrag til undervisningen, i form af fx oplæg og fremlæggelser
- Er ansvarlig i forhold til gruppearbejde /studieteams, og andre arbejdsformer, som øvelser og lignende, der indebærer samarbejde med medstuderende
- Løbende holder sig orienteret om sin studieaktivitet, så der kan rettes op på eventuelle mangler
- I tilfælde af fravær fra undervisningen, skal den selv orientere sig om, hvad holdet har lavet og udarbejde de manglende opgaver

I tilfælde, hvor en studerende forsømmer sin deltagelsespligt indkaldes den studerende til en studievejledende samtale med læreren fra det pågældende område.

Ved udeblivelse fra den studievejledende samtale indkaldes den studerende til en samtale med afdelingsleder angående den studerendes studiesituation, og får tildelt en mundtlig advarsel.

I tilfælde, hvor den mundtlige advarsel ingen effekt har på den studerendes deltagelsespligt, får den studerende tildelt en skriftlig advarsel af afdelingsleder.

Såfremt den studerende har forsømt sin mulighed for at opsamle det forsømte i et semester, kan institutleder bortvise den studerende fra studiet.

11. Generelle bestemmelser om eksamener og evalueringer i uddannelsen

Den studerendes kvalifikationer dokumenteres ved obligatorisk fremmøde, interne og eksterne prøver, jf. Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 27 af 1. september 1995 om uddannelser og eksaminer ved Ilisimatusarfik.

Eksamenstilmelding følger gældende regler for Ilisimausarfik. Ved automatisk tilmelding gælder det, at den studerende skal afmelde en prøve, senest 2 uger før prøven igangsættes. Sker dette ikke har den studerende brugt ét (1) eksamensforsøg.

11.1. Censur

Interne prøver bedømmes af eksaminator (erne) eller af eksaminator(erne) sammen med censor(erne), der er beskikket blandt lærerne ved institutionen.

Eksterne prøver bedømmes af eksaminator(erne) og censor(erne), der er beskikket af Direktoratet for Kultur, Uddannelse, Kirke og forskning og godkendt til censorkorpset til Ilisimatusarfik.

12. Prøver i uddannelsen

Uddannelsen er tilrettelagt som en semesteropdelt uddannelse. Semestrene i fagene afsluttes med semestergodkendelser, der afprøver såvel teoretiske som praktiske ECTS-point.

Semestergodkendelser baseres på en samlet vurdering af fremmøde samt obligatoriske studieaktiviteter i de enkelte fag. Hvert fag definerer i særskilt semesterbeskrivelse, hvilke obligatoriske studieaktiviteter der skal ligge til baggrund for en semestergodkendelse, samt hvilken litteratur der skal anvendes.

Obligatoriske studieaktiviteter i alle semestre som faget strækker sig over, skal gennemføres for at kunne indstilles til den afsluttende prøve i faget.

Fag og Profession i 1., 3. og 5. semester afprøves samlet med udgangspunkt i linjefag og professionsfag. De betegnes som semesteraktiviteter.

Hvis en studerende ved semesterets afslutning har for højt fravær eller ikke har fået godkendt sine obligatoriske studieprodukter, bliver den studerende gjort opmærksomme på, at semesteret som udgangspunkt ikke godkendes og en reparation skal iværksættes. Jf. tillæg om semestergodkendelse.

Den studerende skal have bestået 1 af sine linjefag (enten 1. eller 2 linjefag) for at gå til den afsluttende bacheloreksamen.

Den studerende skal løbende have bestået sine praktikker for at fortsætte sit studie.

12.1 Samlet antal prøver i uddannelsen

Semester	Undervisningsfag	Prøveform	Censur	Prøvens varighed pr.person	Vurdering	ECTS
1.-7.sem	Obligatoriske kurser	Aktiv deltagelse på alle obligatoriske kurser – se skema 12.3.	Intern		Bestået/ ikke bestået	15
4.sem.	Læring, trivsel og udvikling	Fri hjemmeopgave med mundtligt forsvar	Ekstern	30 min	GGS-skala	20
6.sem	Specialpædagogik	Fri hjemmeopgave med mundtligt forsvar	Ekstern	30 min	GGS-skala	15
7.sem	Pædagogik, skole og samfund	Projektopgave med mundtligt forsvar	Intern	45 min pr.gr	Bestået/ ikke bestået	10
7.sem	1. og 2. linjefag / naturfag	Beskrivelser af fagene findes i 12.1.1	Ekstern		GGS-skala	45
8.sem	3.linjefag	Fri hjemmeopgave med mundtligt forsvar, samt en praktisk prøve.	Ekstern	Forskellige afh. af fag.	GGS-skala	35
8.sem	It-didaktik og teknologiforståelse	Mundtlig eksamen i grupper uden forsvar.	Intern	½ dag	Bestået/ ikke bestået	5
8.sem	Bachelorprojekt	Projektopgave med mundtligt forsvar	Ekstern	45 min	GGS-skala	20

12.1.1 Beskrivelser af prøveform i 1. og 2. linjefag på 7.semester

Undervisningsfag	Prøveform	Prøvens varighed
Dansk	Synopsis med mundtligt forsvar	45 min
Engelsk	Synopsis med mundtligt forsvar	45 min
Grønlandsk	Synopsis med mundtligt forsvar	45 min
Kulturfag	Fri hjemmeopgave med mundtligt forsvar	45 min
Matematik	Synopsis med mundtligt forsvar	45 min
Naturfag	Mundtlig eksamen med forberedelse	45 min

12.2 Samlet antal ECTS i uddannelsen

Ekstern GGS	180
Intern bestået / ikke bestået	60

12.3 Faglig oversigt for studieordning 2022

Oversigten viser hvilke fag der læses på de enkelte semestre.
Alle semestre skal gennemføres med obligatoriske studieaktiviteter, for at komme til den endelige prøve i faget. Obligatoriske kurser skal bestås separat.

	A: Linjefag	B: Pædagogisk område	C: Praktik
1.sem	Linjefag 1, 7,5 ECTS Linjefag 2, 7,5 ECTS **1.semester aktivitet**	Læring, trivsel og udvikling, 5,5 ECTS Pædagogik, skole og samfund, 2 ECTS It-didaktik og teknologiforståelse, 1 ECTS Akademisk skrivning, 0,5 ECTS Metode og udvikling, 1 ECTS	1 uge Observations- praktik 1,5 ECTS
Obligatoriske kurser: Kor og retorik; Drama; Matematikspor; Sprogspor, 3,5 ECTS			
2.sem	Linjefag 1, 6 ECTS Linjefag 2, 6 ECTS Linjefag 3, 3 ECTS	Læring, trivsel og udvikling, 5 ECTS It-didaktik og teknologiforståelse, 0,5 ECTS Akademisk skrivning, 0,5 ECTS Metode og udvikling, 1 ECTS	3 uger 2 Semester Linjefagspraktik 4,5 ECTS
Obligatoriske kurser: Kor og retorik; AML; Sprogspor; Projektuge, 3,5 ECTS			
3.sem	Linjefag 1, 5 ECTS Linjefag 2, 5 ECTS Linjefag 3, 5 ECTS **2.semester aktivitet**	Læring, trivsel og udvikling, 3,5 ECTS It-didaktik og teknologiforståelse, 0,5 ECTS Akademisk skrivning, 0,5 ECTS Metode og udvikling, 1 ECTS	5 uger Linjefagspraktik 7,5 ECTS
Obligatoriske kurser: Kor og retorik; Sprogspor; Bevægelse i undervisningen, 2 ECTS			
4.sem	Linjefag 1, 6,5 ECTS Linjefag 2, 6,5 ECTS Linjefag 3, 3,5 ECTS	Læring, trivsel og udvikling, 6 ECTS Specialpædagogik, 4 ECTS It-didaktik og teknologiforståelse, 1 ECTS Akademisk skrivning, 0,5 ECTS	
Obligatoriske kurser: Kor og retorik; Sprogspor; Projektuge, 2,5 ECTS			
5.sem	Linjefag 1, 7 ECTS Linjefag 2, 7 ECTS Linjefag 3, 5,5 ECTS **3.semester aktivitet**	Specialpædagogik, 6 ECTS Akademisk skrivning, 0,5 ECTS Metode og udvikling 0,5 ECTS	Over semesteret Professionspraktik 1,5 ECTS
Obligatoriske kurser: Sprogspor; Lejrskole, 2 ECTS			
6.sem	Linjefag 1, 5 ECTS Linjefag 2 , 5 ECTS Linjefag 3, 5 ECTS	Specialpædagogik, 5 ECTS Akademisk skrivning, 0,5 ECTS	6 uger Linjefagspraktik kyst eller udland 9 ECTS
Obligatorisk kursus: Projektuge 0,5 ECTS			
7.sem	Linjefag 1, 8 ECTS Linjefag 2, 8 ECTS Linjefag 3, 7,5 ECTS	Pædagogik, skole og samfund, 3,5 ECTS It-didaktik og teknologiforståelse, 0,5 ECTS Akademisk skrivning, 0,5 ECTS Metode og udvikling, 1 ECTS	
Obligatorisk kursus: Seksuel sundhed 1 ECTS			
8.sem	Linjefag 3, 5,5 ECTS	Pædagogik, skole og samfund, 4,5 ECTS It-didaktik og teknologiforståelse, 2 ECTS Metode og udvikling, 2 ECTS Bachelorprojekt 10 ECTS	4 uger Bachelorprojekt praktik 6 ECTS

13. Fagbeskrivelser

I fagbeskrivelserne angives fagets formål, indhold, kompetencemål samt den afsluttende prøve i faget. Evaluering og arbejdsformer af hvert semester, beskrives i separat semesterbeskrivelse.

13.1. Fagbeskrivelser af professionsfag

13.1.1. Bachelorprojekt
13.1.2. It-didaktik og teknologiforståelse
13.1.3. Fag og profession
13.1.4. Læring, trivsel og udvikling
13.1.5. Metode og udvikling, MoU, inkl Akademisk skrivning, AS
13.1.6. Praktik
13.1.7. Pædagogik, skole og samfund
13.1.8. Specialpædagogik

13.1.1 Bachelorprojekt

Fagets navn	Bachelorprojekt 20 ECTS
Omfang	Består af: Bacheloropgave 10,0 ECTS Akademisk Skrivning 3,5 ECTS MoU, alle semestre 6,5 ECTS
Formål	Formålet med bachelorprojektet er, at den studerende, individuelt eller i gruppe på 1-3 arbejder ud fra et selvvalgt emne og problemstilling i et af sine linjefag. Fokus i projektet er vidensøgning, undersøgelse, udvikling og formidling som grundlag for professionel analyse, vurdering og handlingsrettet perspektivering af lærerfaglige opgaver og problemstillinger.
Fagets indhold	Projektet har fokus på identifikation af empiriske problemstillinger vedrørende skole og undervisning samt vidensøgning og undersøgelse som en integreret del af lærerens professionsfaglighed. Projektets indhold har ligeledes fokus på forsknings- og udviklingsresultater samt egne og andres resultater med lærerfaglig relevans. Med udgangspunkt i den studerendes valgte fokus i bachelorprojektet arbejdes der med at samle empiri i praktikperioden.
1.- 8. semester Kompetence Viden Færdighed	**Bachelorprojekt** Den studerende kan systematisk analysere lærerfaglige problemstillinger og er i stand til at foreslå handlinger i skoler og klasser i et udviklingsperspektiv. Den studerende har på baggrund af undervisning og praksis viden om: • kobling mellem teori om fagdidaktik, læring og pædagogik omsat i praksis • forsknings- og udviklingsresultater af relevans for folkeskolen • metoder og strategier i forbindelse med feltarbejde • kvalitative og kvantitative metoder til indsamling af empiri. Den studerende har efter endt undervisning og praksis færdigheder i at: • analysere centrale og aktuelle problemstillinger vedrørende skole og undervisning • anvende videnskabelig metode i egne empiriske undersøgelser • formidle resultater af egne empiriske undersøgelser som grundlag for udvikling af skolens og lærerens praksis.
Eksamen og bedømmelse	Den studerende udarbejder en akademisk opgave individuelt eller i grupper på op til tre studerende. Opgaveomfang, individuel opgave: 25 sider (+/- 10%) Opgaveomfang, gruppeopgave, 2 pers.: 38 sider (+/- 10%) Opgaveomfang, gruppeopgave, 3 pers.: 50 sider (+/- 10%) Opgaven suppleres af en mundtlig individuel prøve i form af oplæg fra den studerende samt dialog. Den mundtlige del varer 30 min. Der foretages en individuel bedømmelse af gruppeopgaverne. Det skal derfor angives i opgaven, hvilke sider den enkelte studerende har skrevet. Der skal være en ligelig fordeling af de studerendes bidrag til opgaven. Dele af gruppeopgaven kan fremstå som fællesprodukt. En gruppe på 2 studerende kan angive max 4 sider som fælles. En gruppe på 3 studerende kan angive max 6 sider som fælles. Der er ekstern censur og bedømmelse efter GGS-skalaen. Den studerende får én samlet karakter for sin skriftlige og mundtlige præstation.

13.1.2 It-didaktik og teknologiforståelse

Fagets navn	**It-didaktik og teknologiforståelse 5 ECTS. 60 timer**
Formål	Formålet med it-didaktik og teknologiforståelse er, at den studerende tilegner sig kompetencer til at kunne integrere it og digitale medier på en pædagogisk og didaktisk hensigtsmæssig måde i fag og tværfaglige sammenhænge i skolen og på læreruddannelsen. Endvidere at den studerende bliver i stand til at forholde sig etisk, selvstændigt og kritisk til digitale medier.
Fagets indhold	Fagets indhold er placeret på 1., 2., 3., 4., 5., 7. og 8. semester med følgende indhold: • Forskellige digitale teknologier til brug i undervisningen • Produktion af læringsobjekter og -ressourcer • Designtænkning og kompleks problemløsning • Argumentation for løsninger og refleksion over designprocessen • Digitalproduktion og didaktisk design med udvikling af undervisningsforløb og læringsressourcer i forhold til forskellige fag og tværfaglig undervisning • It-didaktisk teori • Computationel tænkning herunder simpel kodning • Evaluering med brug af digitale medier • Børn og unges brug af it og medier, herunder etiske og dannelsesmæssige spørgsmål.
Modul	**1. semester/ 1 ECTS, 2. semester/ 0,5 ECTS, 3. semester/ 0,5 ECTS, 4. semester/ 0,5 ECTS, 7. semester/ 0,5 ECTS, 8. semester/ 2 ECTS.**
Kompetence	Den studerende kan på reflekteret grundlag integrere it og teknologiforståelse i fag og tværfaglig undervisning, designe digitale læringsressourcer og forholde sig til etiske og dannelsesmæssige spørgsmål ved brug af it og medier.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • Forskellige digitale teknologier til brug i undervisningen • Designtænkning, designproces og kompleks problemløsning • It-didaktiske teorier • Computationel tænkning • Produktion i et lærings- og didaktisk perspektiv • Evaluering af undervisning med inddragelse af it • Etiske og dannelsesmæssige spørgsmål omkring børn og unges mediebrug.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • Integrere digitale teknologier i undervisning • Anvende it-didaktisk teori til udvikling af it-didaktiske design i fag og tværfaglig undervisning i skolen • Producere og analysere læringsobjekter og -ressourcer • Anvende designtænkning og kompleks problemløsning • Udføre simpel kodning • Integrere it i evaluering af undervisning • Inddrage etiske og dannelsesmæssige spørgsmål omkring børn og unges it- og mediebrug i undervisningen.
Evaluering	Evalueringen foretages efter semestrene af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.

Afsluttende eksamen	Modulet afsluttes ved en konference, hvor de studerende i grupper, præsenterer en eller flere undervisningsaktiviteter passende til folkeskolen. Undervisningsaktiviteterne tager udgangspunkt i elevers skabende og kreative processer med digitale teknologier. Undervisningsaktiviteten skal handle om et eller flere læringsmål, som vælges hos et af de studerendes linjefag. Bedømmelseskriterierne sammensvarer med modulets færdigheds- og vidensmål. Mundtlig prøve i grupper. Intern censur. Bestået / ikke bestået.

13.1.3. Fag og Profession

Fagets navn	**Fag og profession. 1.semester 1 ECTS/ 30 timer; 3. semester 1 ECTS/ 30 timer; 5. semester 1 ECTS/30 timer**
Formål	Fag og profession er placeret i 1., 3., og 5. semester. Forløbet inddrager linjefag og pædagogiske fagområder fra det semester Fag og profession afholdes. Den studerede tilegner sig kompetencer til at anvende den tilegnede viden i en professionsrelevant sammenhæng ved at koble viden og færdigheder fra flere fagområder
Fagets indhold	Fag og profession indeholder: 1. semester: undervisningsoplæg med elever 3. semester: refleksioner af egen praksis 5. semester: undersøgelsesdesign
Kompetence	Den studerende kan efter gennemført forløb målsætte, tilrettelægge, designe, gennemføre, evaluere samt udvikle undervisningsoplæg med elever, refleksioner af egen praksis og et relevant undersøgelsesdesign
Viden	Den studerende har på baggrund af forløbet viden om: • undervisnings- og arbejdsformer • læreprocesser • relationskompetence • didaktiske tilgange • planlægning og gennemførelse af event • refleksionsmodeller • lærerrollen • analyse- tilgange • metoder og refleksioner ved dataindsamling
Færdighed	Den studerende har efter endt forløb færdigheder i at: • udvælge undervisnings- og arbejdsformer • planlægge læreprocesser på baggrund af didaktiske tilgange • anvende værktøjer i forbindelse med relationskompetencer • planlægge, gennemfør og evaluere en event • reflektere over egen praksis herunder lærerrollen • anvende analysemodeller • inddrage relevante metoder og refleksioner ved dataindsamling
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.

13.1.4. Læring, trivsel og udvikling

Fagets navn	Læring, trivsel og udvikling. 20 ECTS. 132 timer
Formål	Den studerende udvikler professionel kompetence til at støtte og fremme børn og unges læring, trivsel og udvikling i en skolekontekst. Den studerende udvikler didaktisk kompetence til at begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning og læreprocesser.
Fagets indhold	Fagets fokus er på elevens læring, trivsel og udvikling, samt lærerens didaktiske og professionelle kompetencer. Faget er inddelt i 4 faglige moduler: • Læring og didaktik, 5,5 ECTS • Børn og unges udvikling og livsvilkår, 5 ECTS • Læringsmål, læringsledelse og undervisningsdifferentiering, 3 ECTS + 0,5 ECTS professionsprøve • Elevens trivsel og lærerens relationskompetence, 6 ECTS.
Modul 1 Kompetence Viden Færdighed Evaluering	**Læring og didaktik. 1. semester/5,5 ECTS** Den studerende kan anvende begreberne begrundelse, målsætning, design, planlægning og evaluering i relation til undervisning. Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • læringsteori • motivationsteori • almen-didaktiske teorier og metoder (I) • formativ og summativ evaluering (I) • samarbejde og gruppeprocesser i undervisningen • lærer- og elevroller. Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • planlægge og evaluere undervisning ud fra teori om læring og didaktik • etablere og facilitere rammer for samarbejde, gruppeprocesser og videndeling i undervisningen • planlægge, gennemføre og dokumentere observation af elever. Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 2 Kompetence Viden Færdighed	**Børn og unges udvikling og livsvilkår. 2. semester/5 ECTS** Den studerende kan tilrettelægge inkluderende læringsmiljøer, så børn og unges læring, udvikling og identitetsdannelse støttes. Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • børn og unges udvikling og identitetsdannelse • opvækstbetingelser og livsvilkår for børn i Grønland • tilknytning og omsorgssvigt • børn i komplicerede læringssituationer • betydningen af lærerens relationelle kompetence (I) • lærerrollens professionsetiske udfordringer. Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at:

	• tilrettelægge inkluderende læringsmiljøer, så det støtter børn og unges udvikling og identitetsdannelse • kunne skelne mellem det private, det personlige og det professionelle i forhold til lærerroller • etablere konstruktive relationer i undervisningen.
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 3	**Læringsmål, læringsledelse og undervisningsdifferentiering. 3. semester/3 ECTS + 0,5 ECTS professionsprøve**
Kompetence	Den studerende kan målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning og læring, begrundet i læringsteori, didaktisk teori og metode.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • almendidaktiske teorier og metoder (II) • formativ og summativ evaluering (II) • læringsmålenes betydning for planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og læringsmål • sammenhængen mellem vurdering, vejledning og læring • læringsmiljø, lærings- og klasseledelse • læringsressourcer.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • planlægge, designe, målsætte, gennemføre og evaluere med afsæt i princippet om undervisningsdifferentiering • fremstå som en tydelig leder, der inddrager eleverne i undervisningen • etablere og facilitere rammer for samarbejde, gruppeprocesser og videndeling i skolen • producere læringsressourcer, herunder digitale ressourcer, i samarbejde med elever og kolleger.
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 4 Kompetence	**Elevens trivsel og lærerens relationskompetence. 4. semester/6 ECTS** Den studerende er bevidst om sin kommunikation og kan lede og udvikle et inkluderende læringsmiljø og agere relationskompetent.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • sammenhængen mellem trivsel, læring og klasseledelse • inklusion, og hvordan læreren som leder didaktisk kan skabe et inkluderende læringsmiljø • børns rettigheder i lovgivning og skolens praksis • skole-hjem-samarbejde • betydningen af lærerens relationelle kompetence (II) • Pædagogiske og didaktiske teorier rettet på begynderundervisning.

	• Udviklingspsykologiske teorier
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • fremstå som en tydelig leder, der planlægger et inkluderende læringsmiljø, hvor alle elevers deltagelse er i fokus • etablere skole-hjem-samarbejde • facilitere udviklings- og læreprocesser • etablere konstruktive relationer i skolen. • Facilitere læring på yngstetrinnet
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Afsluttende eksamen	Eksamen består af to dele: en skriftlig opgave og en mundtlig del. Forud for eksamen udarbejder de(n) studerende en problemformulering, som godkendes af pædagogiklæreren. På baggrund af problemformuleringen skriver de(n) en opgave. De(n) studerende skal uddybe opgaven til mundtlig eksamen. Eksamen foregår individuelt eller i grupper på max. 3 studerende. Ved individuel eksamen skal opgaven være på 10 sider. Ved gruppeeksamen øges opgavens længde med 5 sider pr. ekstra studerende. Eksaminationstiden er 30 min. Inklusiv votering ved individuel eksamen og øges med 20 min. per ekstra studerende ved gruppeeksamen. Bedømmelsen foregår ved ekstern censur, og de studerende bedømmes individuelt. Der gives én samlet karakter efter GGS-skalaen.

13.1.5. Metode og udvikling, MoU

Fagets navn	**Metode og udvikling (MoU)med inddragelse af området akademisk skrivning (AS) MoU 6,5 ECTS – 78 timer og AS 3,5 ECTS - 42 timer.**
Formål	Den studerende opnår kompetencer til at arbejde undersøgende og udviklingsorienteret i forhold til egen praksis og skolen generelt. Den studerende får redskaber til at søge viden om og vurdere den relevante forskning samt honorere de akademiske krav i uddannelsen. Den studerendes praktik danner sammenhæng mellem de områder faget behandler.
Fagets indhold	Faget er placeret på flere semestre og giver redskaber til studiearbejdet i praktikkerne og i fagene, med følgende fokus: • Akademisk arbejdsmetode og skrivning • Litteratursøgning • Kvalitative og kvantitative metoder til indsamling og bearbejdning af data og empiri • Metoder til undersøgelse af egen praksis • Undersøgelsesdesign • Videnskabsteori • Metoder og strategier til design og gennemførelse af udviklingsarbejder • Aktionslæring • Kobling mellem forskningsbaseret og praksisbaseret viden og etiske problemstillinger
1. semester	**Observationsmetoder og formalia ved opgaveskrivning MoU 1 ECTS + AS 0,5 ECTS**
Kompetence	Den studerende kan anvende observationsmetoder samt anvende formalia ved opbygning af en opgave.
Viden	Den studerende har på baggrund af forløbet viden om: • kvalitative og kvantitative metoder med fokus på observation • viden om observationsmetoder af lærer og elev • faser i observationsprocessen • krav og formalia ved opbygning af en opgave
Færdighed	Den studerende har efter endt forløb færdigheder i at: • anvende observationsmetoder • identificere problemstillinger i forbindelse med observation • anvende observationsprocessen ved analyse • anvende formalia ved opbygning af en opgave
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.

2. semester	**Problemformulering, opgavens opbygning, arbejde omkring metoderne interview og spørgeskema MoU 1 ECTS + AS 0,5 ECTS**
Kompetence	Den studerende kan udarbejde problemformulering og udarbejde opbygning af en akademisk opgave. Endvidere kan den studerende anvende metoderne interview og spørgeskema.
Viden	Den studerende har på baggrund af forløbet viden om: • kvalitative og kvantitative metoder med fokus på interview og spørgeskema • kohærens og kontinuitet mellem de forskellige afsnit og dele i en opgave • indsamling af data ved interview og spørgeskema • transskribering og analyse • meningskondensering
Færdighed	Den studerende har efter endt forløb færdigheder i at: • identificere problemstillinger i forbindelse med udformning og anvendelse af interview og spørgeskema • udvælge og anvende relevante metoder til indsamling af data og empiri • kan skabe kohærens mellem forskellige afsnit og dele i en opgave • kan transskribere, analysere og meningskondensere
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
3. semester	**Indsamling af data og bearbejdelse af data MoU 1 ECTS + AS 0,5 ECTS**
Kompetence	Den studerende kan identificere og forholde sig til etiske problemstillinger ved indsamling af kvalitative og kvantitative data og empiri samt foretage bearbejdelse af disse.
Viden	Den studerende har på baggrund af forløbet viden om: • etiske overvejelser ved indsamling af data og empiri • bearbejdelse af kvalitative og kvantitative data
Færdighed	Den studerende har efter endt forløb færdigheder i at: • kan identificere etiske problemstillinger • kan bearbejde kvalitative og kvantitative data
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
4. semester	**Indsamling og bearbejdelse af kvalitative og kvantitative data AS 0,5 ECTS**
Kompetence	Den studerende kan forholde sig til indsamling af forskellige kvalitative data og empiri samt foretage bearbejdelse af disse.
Viden	Den studerende har på baggrund af forløbet viden om: • overvejelser ved indsamling af kvalitative og kvantitative data og empiri • bearbejdelse af kvalitative og kvantitative data
Færdighedr	Den studerende har efter endt forløb færdigheder i at: • kan koble praksisbaseret viden og forskningsbaseret viden

	• kan analysere og tolke data
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
5. semester	**Kvalificering og udvikling af undersøgelsesdesign og egen praksis MoU 0,5 ECTS + AS 0,5 ECTS**
Kompetence	Den studerende kan koble praksisbaseret viden og forskningsbaseret viden ved udarbejdelse af undersøgelsesdesign.
Viden	Den studerende har på baggrund af forløbet viden om: • indsamling og bearbejdning af data og empiri • undersøgelsesdesign • aktionslæring
Færdighed	Den studerende har efter endt forløb færdigheder i at: • udvælge og anvende relevante metoder til indsamling af data og empiri • udvikle undersøgelsesdesign • kvalificere og udvikle praksis
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
6. semester	**Bearbejde, analysere og diskutere data AS 0,5 ECTS**
Kompetence	Den studerende kan redegøre for anvendelse af teori i forbindelse med analyse af data • Den studerende kan diskutere faglige områder i udarbejdelsen af en opgave
Viden	Den studerende har på baggrund af forløbet viden om: • videnskabsteori • redegørelse og diskussion
Færdighed	Den studerende har efter endt forløb færdigheder i at: • kan bearbejde og analysere data og empiri • kan bearbejde og diskutere analyse af data og empiri
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
7. semester	**Akademiske arbejdsmåder rettet mod bachelorpraktik og bacheloropgave MoU 1 ECTS + AS 0,5 ECTS**
Kompetence	Den studerende kan målsætte, designe, planlægge, igangsætte, gennemføre og evaluere udviklingsarbejde. Endvidere kan den studerende udvise sikkerhed i at tilrettelægge og gennemføre empiriske undersøgelser, der kobler teori og praksis
Viden	Den studerende har på baggrund af forløbet viden om:

	• bachelorprocessen • akademisk tilgang til bacheloropgaven med metode og litteratursøgning • analyse og bearbejdning af kvalitative og kvantitative data
Færdighed	Den studerende har efter endt forløb færdigheder i at: • anvender specifikke fagdidaktiske og fagmetodiske måder at arbejde på i det fag, den studerende vil inddrage i bachelorprojektpraktikken og bachelorprojektet • anvende akademisk arbejdsmåde rettet mod bachelorprojektet • reflektere over anvendelse og analyse af kvalitative og kvantitative data rettet mod bachelorprojektet
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
8. semester	**Udarbejdelse af en akademisk opgave MoU 2 ECTS**
Kompetence	Den studerende kan inddrage specifikke fagdidaktiske og fagmetodiske måder at arbejde på i det fag, den studerende vil inddrage i bachelorprojektpraktikken og bachelorprojektet
Viden	Den studerende har på baggrund af forløbet viden om: • videnskabsteori • analyse og tolkning af kvalitative og kvantitative data • diskussion • fagdidaktiske og fagmetodiske måder at arbejde på i bachelorprojektpraktikken og bachelorprojektet • rapportskrivning ved akademisk opgave
Færdighed	Den studerende har efter endt forløb færdigheder i at: • kan bearbejde og analysere data og empiri med udgangspunkt i teori • kan bearbejde og diskutere analyse af data og empiri • den studerende kan anvende forskellige forskningsmetoder i bachelorprojektpraktikken samt reflektere, analysere og perspektivere indsamlet empiri. • udarbejdelse af en akademisk opgave
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Afsluttende eksamen	Metode og udvikling samt akademisk skrivning indgår og afsluttes med bachelorprojektet.

13.1.6. Praktik

Fagets navn	Praktik. 30 ECTS
Formål	Praktikken formidler professionskompetencer og faglige kompetencer som kombinerer teori fra uddannelsen og rutiner fra skolepraksis. Praktikken gør den studerende i stand til velovervejet og reflekteret at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning på alle klassetrin i en sproglig og socialt mangfoldig skole. Praktikken støtter op om at den studerende forholder sig udviklingsorienteret til skolen.
Fagets indhold	Praktik på læreruddannelsen er tilrettelagt med 6 praktikforløb: • 1. semester: observationspraktik, 1,5 ECTS • 2. semester: linjefagspraktik, 4,5 ECTS • 3. semester: linjefagspraktik, 7,5 ECTS • 5. semester: professionspraktik 1,5 ECTS • 6. semester: linjefagspraktik (kyst- eller udland), 9 ECTS • 8. semester: bachelorpraktik, 6 ECTS. De enkelte praktikperioder har forskelligt fokus, der har til formål, at den studerende udbygger viden og færdigheder, således at der foregår en progression i den studerendes kompetenceudvikling. Praktikken er placeret således at der foregår en tæt kobling til pædagogik, didaktik, læring, specialpædagogik, linjefag, it-didaktik samt metode og udvikling. Den studerende skal selv søge og læse litteratur til praktikken.
1.semester Kompetence Viden Færdighed Evaluering	**Observationspraktik 1,5 ECTS** I observationspraktikken følger den studerende en klasse i en uge. Den studerende introduceres til dagligdagen i forhold til undervisning vha. observationsarbejde. Den studerende tilegner sig viden om lærerprofessionernes opgave samt bliver opmærksom på elevernes forskelligartethed. Den studerende har efter endt praktik viden om: • observationsmetoder • lærerrollen, herunder klasselærerfunktionen, pligter og rettigheder • lærer- og elevroller Den studerende har efter endt undervisning og praktik færdigheder i at: • observere undervisning og samspil • bidrage med faglig sparring i praktikgruppen Observationspraktikken godkendes af praktikskolen.
2. semester Indhold Kompetence	**Linjefagspraktik 4,5 ECTS** Linjefagspraktikken der varer 3 uger, skal den studerende undervise med udgangspunkt i linjefagene på mellemtrinnet. Temaer for praktikken er: • Relationskompetence og æstetiske læreprocesser • Viden om og erfaringer med skole-hjem-samarbejde • Hvordan man arbejder med formativ evaluering på mellemtrinnet. Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningslektioner på mellemtrinnet. Den studerende kan i samarbejde med kolleger lede og strukturere læringsmiljøet, så elevernes læring og klassens sociale fællesskab fremmes. Den studerende har bevidsthed om egne kommunikations-

	ogrelationskompetencer og kan anvende sansemæssige, æstetiske og kropslige udtryk i tværfaglige didaktiske sammenhænge.
Viden	Den studerende har efter endt praktik viden om: • lærerrollen, herunder klasselærerfunktionen, pligter og rettigheder • læring, læreprocesser, undervisnings- og arbejdsformer • lærer- og elevroller • lærerens pligter og rettigheder.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning og praktik færdigheder i at: • planlægge, gennemføre og evaluere undervisningslektioner i samarbejde med andre • anvende forskellige undervisnings- og arbejdsformer beregnet på mellemtrinnet • bidrage med faglig sparring i praktikgruppen • anvende digitale teknologier og online platforme, som anvendes på praktikskolen.
Evaluering	Linjefagspraktikken godkendes af praktikskolen.
3. semester	**Linjefagspraktik. 7,5 ECTS** I 3. semester er der placeret 5 ugers praktik. Den studerende skal have timer på mellemtrinnet. Praktikken foregår i Nuuk.
Indhold	Temaer for praktikken er: • Fagdidaktik, projektarbejde/projektorienteret arbejde og klasseledelse. • Skole-hjem-samtaler og forældremøder på mellem- og/eller ældstetrinnet.
Kompetence	Den studerende kan i samarbejde med andre studerende begrundet målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, herunder projektarbejde/projektorienteret arbejde, samt reflektere over og vurdere egen og andres praksis med reference til teori.
Viden	Den studerende har efter endt praktik viden om: • elevers læring og motivation • formative evalueringsformer • organisering af projektarbejde på mellemtrinnet • fagdidaktisk praksis • klasseledelse • klasselærerfunktionen • kommunikation, samspil og gruppeprocesser • årsplanlægning.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning og praktik færdigheder i at: • planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb selvstændigt og sammen med andre • fravige sin plan, improvisere og tilpasse undervisningen efter situationen og den enkelte elev • formulere og fastsætte læringsmål med udgangspunkt i linjefag • vælge undervisnings- og arbejdsformer samt materialer, som imødekommer elevernes forskelligheder • lede og strukturere læringsrummet (klasserummet) • bidrage med faglig sparring i praktikgruppen • anvende digitale teknologier og online platforme, som anvendes på praktikskolen.
Evaluering	Linjefagspraktikken godkendes af praktikskolen.
5. semester	**Professionspraktik. 1,5 ECTS**

	Professionspraktikken er et supplement til de øvrige praktikker. Professionspraktikken forløber over 5. semester og foregår på en af Nuuks byskoler. Den studerende er tilknyttet en lærer på en af skolerne og samtaler om lærerens daglige virke.
Indhold	Temaer, der **kan** være fokus på, er: • handleplansarbejde i folkeskolen • mobning • børns rettigheder • underretningspligt • lærerens professionsetik i praksis • periode- og årsplanlægning • skolens organisation, herunder skole- og elevdemokrati • nye tiltag, som iværksættes i skolesystemet, fx entreprenørskab • skolehjemsamarbejde
Evaluering	Professionspraktikken godkendes ved obligatorisk deltagelse.
6. semester	**Kystpraktik. 9 ECTS** I starten af 6. semester er der placeret 6 ugers praktik på kysten eller i udlandet. Den studerende skal have timer på yngste- og ældste trinnet.
Indhold	Temaer for praktikken er: • Inklusion af elever i komplicerede læringssituationer og evaluering • Forskellige skolekulturer, herunder skole-hjem-samarbejde. • Projektarbejde i ældstetrinnet.
Kompetence	Den studerende kan begrundet målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen i folkeskolen. Den studerende kan lede og strukturere læringsmiljøet, så elevernes læring og klassens sociale fællesskab fremmes, herunder løse konflikter. Endvidere kan den studerende indgå i positive relationer med elever, kolleger og forældre.
Viden	Den studerende har efter endt praktik viden om: • folkeskolens samarbejde med interne såvel som eksterne samarbejdspartnere som fx PPR, AKT-lærere, ressourcelærere m.fl. • klasselærerfunktionen • metoder til inklusion af børn i læringsvanskeligheder i almenundervisningen • formative evalueringsformer • elevhandleplaner • hvordan skolen organiserer det kollegiale samarbejde • hvordan lærere kan forebygge mobning og konflikter og håndtere konflikter • skole-hjem-samarbejde.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning og praktik færdigheder i at: • målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere inkluderende undervisningsforløb, selvstændigt og sammen med andre • fravige sin plan, improvisere og tilpasse undervisningen efter situationen og den enkelte elev • imødekomme elevernes forskelligheder gennem princippet om undervisningsdifferentiering, herunder valg af undervisnings- og arbejdsformer samt materialer • sammen med kolleger udarbejde elevhandleplaner • varetage dele af klasselærerfunktionen • bidrage med faglig sparring i praktikgruppen • forebygge mobning og håndtere konflikter

	• anvende digitale teknologier og online platforme i undervisningen og i skolen.
Evaluering	Kyst eller udlandspraktikken godkendes af praktikskolen.
8. semester praktik	**Bachelorpraktik. 6 ECTS** Praktikken forbinder uddannelsens teori og praksis med henblik på, at den studerende opnår kompetence til at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb samt indsamle empiri som baggrund for den studerendes bachelorprojekt.
Indhold	Bachelorpraktikken er på 4 uger og tager afsæt i den studerendes problemformulering. Praktikken foregår i den grønlandske folkeskole.
Kompetence	Den studerende kan selvstændigt begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning. Endvidere kan den studerende eksperimentere med og afprøve forskellige undervisningsformer og forholde sig kritisk til disse. Foruden at vurdere egen udvikling som lærer og egen lærerkompetence i forhold til undervisning samt elevers læring og trivsel.
Viden	Den studerende har efter endt undervisning og praktik viden om: • kobling mellem teori om fagdidaktik, læring og pædagogik omsat i praksis • organisations-, undervisnings- og samarbejdsformer • kvalitative og kvantitative metoder til indsamling af empiri • design og gennemførelse af udviklingsprojekt.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning og praktik færdigheder i at: • målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning selvstændigt og sammen med andre • udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.
Evaluering	Bachelorpraktikken godkendes af praktikskolen.

13.1.7. Pædagogik, skole og samfund

Fagets navn	Pædagogik, skole og samfund. 10 ECTS, 69 timer
Formål	Den studerende tilegner sig viden om centrale pædagogiske retninger, pædagogisk sociologi, skolehistorie og uddannelsespolitik. Den studerende udvikler kompetence til at reflektere over den grønlandske folkeskoles formål, indhold og praksis. Faget formidler kompetence til at kunne forholde sig selvstændigt til skolens pædagogiske virke og udvikling og til at tage ansvar for den fysiske, organisatoriske og kulturelle udvikling af skolen.
Fagets indhold	Fagets indhold og faglige progression er fordelt over 3 moduler: • Pædagogiske retninger og skolelovgivning, 2 ECTS. • Almen dannelse, pædagogisk sociologi og skole-hjem-samarbejde, 3,5 ECTS. • Uddannelsespolitik og skoleudvikling, centrale pædagogiske retninger med vægt på kritiske positioner, 4,5 ECTS.
Modul 1 Kompetence Viden Færdighed Evaluering	**Pædagogiske retninger og skolelovgivning. 1. semester/2 ECTS** Den studerende kan perspektivere egne erfaringer i forhold til pædagogiske retninger og positioner. Den studerende kan redegøre for og drøfte etiske udfordringer knyttet til at undervise. Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • pædagogiske retninger, herunder positioner inden for pædagogisk filosofi, opdragelse, menneskesyn og autoritetsformer i undervisningssituationer • lovgivning med vægt på folkeskolens formålsparagraf, samt læreplaner og bekendtgørelser som arbejdsredskab i lærerprofessionen. Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at kunne: • analysere ud fra pædagogisk teori • diskutere og gå i dialog om pædagogiske positioner • referere til skolelovgivning. Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 2 Kompetence Viden Færdighed	**Almen dannelse, pædagogisk sociologi og skole-hjem-samarbejde. 7. semester/3,5 ECTS** Den studerende kan diskutere og reflektere over betydningen af sociale og kulturelle betingelser for barndom i Grønland. Den studerende kan forstå og perspektivere forældres situation, deres forhold til skolen og deres måder at deltage i skolehverdagen på. Den studerende kan drøfte lærerens funktion som myndighedsperson i relation til børns rettigheder. At de studerende kan reflektere over egen rolle Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • positioner inden for pædagogisk filosofi, med henblik på begrebet almen dannelse • samtidige kulturelle betingelser for socialisering • samtidige kulturelle betingelser for undervisning og skole • samfundsmæssige magtforhold og deres gennemslag i skolen • børns rettigheder og vilkår • sociale og kulturelle postkoloniale betingelser for undervisning og skole.

Evaluering	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at kunne: • At de studerende kan reflektere over skolens rolle som institution. • At de studerende kan reflektere over betydningen af sociale og kulturelle betingelser for barndom og skolegang. • diskutere og gå i dialog med forældre og kolleger om kulturelle og sociale betingelser for at undervise. Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 3 Kompetence Viden Færdighed Evaluering	**Uddannelsespolitik og skoleudvikling, 8. semester/4,5 ECTS** Den studerende kan problematisere og diskutere forholdet mellem teori og praksis for på den måde at udvikle sin professionelle dømmekraft. Den studerende kan engagere sig i skolens udvikling. Den studerende kan etablere og indgå i konstruktivt samarbejde med kolleger, ledelse, forældre og elever om at udvikle undervisningen og skolen. Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • centrale pædagogiske retninger med vægt på kritiske positioner • skolen som organisation • skolelovgivning i Grønland • den grønlandske folkeskoles historie • pædagogisk udviklingsarbejde herunder aktionslæring Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • At observere praksis, at igangsætte aktioner i og efterfølgende didaktiske samtaler om praksis, at stille relevante og nysgerrige spørgsmål, at nedskrive situationer og efterfølgende afprøve forskellige hypoteser • diskutere og gå i dialog med kolleger og forældre om skolens udvikling • formulere sig mundtligt og skriftligt omkring skolens udvikling • anvende metoder til undersøgelse og udvikling af praksis Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Afsluttende prøve	Fagprøven afholdes efter Modul 2. Fagprøven er en gruppeprøve (min 3 – max. 4 studerende), hvor de studerende laver en multimodal videoproduktion med udgangspunkt i indholdet i Pædagogik, skole og samfund, De studerende skal med udgangspunkt i en problemformulering beskrive og analysere en problemstilling. Fremlæggelsen sker for hele årgangen. Der afsættes 20 minutter til fremlæggelse og 10 minutter til spørgsmål fra tilhørere. Eksamination i alt inkl. Votering. 45 min. Produktet og fremlæggelsen vurderes bestået / ikke bestået ved intern censur.

13.1.8. Specialpædagogik

Fagets navn	Specialpædagogik. 15 ECTS, 105 timer.
Formål	Fagets formål er, at den studerende får viden om og forståelse af børn og unge i komplicerede læringssituationer, hvis udvikling kræver særlig hensyntagen og støtte. Det er endvidere formålet, at den studerende erhverver sig viden om og redskaber til at varetage undervisning med hensyntagen til den enkeltes forudsætninger og behov.
Fagets indhold	Faget er inddelt i seks moduler over tre semestre: <u>4. semester, 4 ECTS:</u> • Modul 1: Samfundsmæssige og institutionelle forudsætninger for det specialpædagogiske område i folkeskolen, herunder lovgrundlaget <u>5. semester, 6 ECTS:</u> • Modul 2: Kognitive, emotionelle og sociale problemstillinger • Modul 3: Inklusions- og eksklusionsprocesser, herunder normalitetsbegrebet • Modul 4: Omsorg og omsorgssvigt <u>6. semester, 5 ECTS:</u> • Modul 5: Differentiering og metodekendskab. • Modul 6: Samarbejde og relationer i specialpædagogisk og almenpædagogisk virksomhed.
Modul 1 Kompetence Viden Færdighed Evaluering	**Samfundsmæssige og institutionelle forudsætninger / lovgrundlaget. 4. semester/4 ECTS** Den studerende kan forholde sig til, diskutere og handle på baggrund af specialpædagogikkens udfordringer og muligheder i folkeskolen. Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • internationale hensigtserklæringer og konventioner om børn, nationalt lovgrundlag samt bekendtgørelser og udmøntning og organisering af specialpædagogiske indsatser på kommunalt og institutionelt niveau • paradigmer til forståelse af og forklaring på elever i komplicerede læringssituationer, herunder forståelser af normalitetsbegrebet • skolens opgaveløsning, funktion og kultur i forhold til specialpædagogiske problemstillinger. Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • begrundet redegøre for, analysere og diskutere specialpædagogikkens rammer, organisering og udvikling. Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 2 Kompetence Viden	**Kognitive, emotionelle og sociale problemstillinger. 5. semester/flere moduler 6 ECTS** Den studerende kan forholde sig til og handle på baggrund af og i forhold til de særlige problemstillinger, som kan gøre sig gældende i forbindelse med undervisning af elever med kognitive, emotionelle og sociale vanskeligheder. Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om:

Færdighed	• teorier om kognitive, emotionelle og sociale vanskeligheder • særlige forhold, der gør sig gældende for elever i komplicerede læringssituationer • brug af it og andre læremidler. • forebyggelse af mobning • konflikter og konflikthåndtering Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • anvende didaktiske og metodiske redskaber til at håndtere de komplicerede læringssituationer, elever kan komme i i skolesammenhæng • analysere og beskrive udviklingsmuligheder for børn og unge i komplicerede læringssituationer. • reagere på og forebygge mobning • håndtere konflikter i skolen
Modul 3 Kompetence Viden Færdighed	**Inklusions- og eksklusionsprocesser / normalitetsbegrebet. 5. semester** Den studerende kan reflektere over og udvikle læringsindhold og -situationer, hvor eleverne oplever sig socialt inkluderet i læringsfællesskabet. Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • inklusions- og eksklusionsprocesser og normalitetsbegrebet • forebyggende, foregribende og indgribende indsatser, herunder klasseledelse • klasseledelse af en elevgruppe med forskellige forudsætninger Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • analysere kompleksiteten i egen og andres praksis i det specialpædagogiske arbejde • planlægge inkluderende undervisning på grundlag af psykologisk, pædagogisk, faglig, fagdidaktisk og almendidaktisk viden.
Modul 4 Kompetence Viden Færdighed Evaluering	**Omsorg og omsorgssvigt. 5. semester** Den studerende kan identificere tegn på omsorgssvigt og forholde sig professionelt og handlende dertil. Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • omsorgspersoners-/tilknytningens betydning for positiv udvikling • tegn på forskellige former for omsorgssvigt, og hvilke konsekvenser dette kan have for elevens trivsel, udvikling og læring • betydningen af forskellige døgninstitutioners arbejde • begrebet skærpet underretningspligt. Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • sondre mellem de forskellige former for omsorgssvigt • skelne mellem personlig og professionel rolle • handle på mistanke om omsorgssvigt • kunne omsætte viden om internationale konventioner og principper til konkret lærerpraksis i forhold til at varetage børns rettigheder. Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.

Modul 5	**Differentiering og metodekendskab. 6. semester/flere moduler 5 ECTS**
Kompetence	Den studerende kan begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle læringsprocesser, som giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • metoder til systematisk og løbende observation og evaluering af elevens faglige, personlige og sociale udvikling • undervisningsdifferentiering, inklusionsteori og læringsmiljøer • forskellige evalueringsformer.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • differentiere undervisningen i henhold til elevernes forudsætninger og potentialer i et procesdidaktisk perspektiv med inddragelse af it og digitale læringsressourcer • tilrettelægge og anvende forskellige evalueringsformer i undervisningen.
Modul 6	**Samarbejde og relationer i specialpædagogisk og almenpædagogisk virksomhed. 6. semester**
Kompetence	Den studerende kan ved målsætning, design, planlægning, gennemførelse og evaluering samt udvikling af undervisning reflektere over samarbejdsprocesser, som grundlag for special- og almenpædagogisk virksomhed.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • samarbejde med eleven og hjemmet • kollegialt samarbejde, tværprofessionelt samarbejde.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • samarbejde med skolens interne og eksterne ressourcepersoner • vælge, planlægge og gennemføre specialpædagogiske og inkluderende indsatser.
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Afsluttende eksamen	De/n studerende udarbejder en skriftlig opgave individuelt eller i grupper på op til 3 studerende. Emnet udvælges på baggrund af indholdet i faget som det er beskrevet i studieordningen. I opgaven indgår en empirisk undersøgelse fra praktiken. Opgaveomfang, individuel opgave: 10 sider (+/- 10%). Opgaveomfang, gruppeopgave, 2 personer: 16 sider (+/- 10%). Opgaveomfang, gruppeopgave, 3 personer: 22 sider (+/- 10%). Opgaven suppleres af en mundtlig individuel prøve i form af oplæg fra den studerende samt dialog. Den mundtlige del varer 30 min. inklusiv votering. Der foretages en individuel bedømmelse af gruppeopgaverne. Det skal derfor angives i opgaven, hvilke sider den enkelte studerende har skrevet. Der skal være en ligelig fordeling af de studerendes bidrag til opgaven. Dele af gruppeopgaven kan fremstå som fællesprodukt. En gruppe på 2 studerende kan angive max. 1 side som fælles. En gruppe på 3 studerende kan angive max. 2 sider som fælles. Der er ekstern censur og bedømmelse efter GGS-skalaen. Den studerende får én samlet karakter for sin skriftlige og mundtlige præstation.

13.2. Fagbeskrivelser for obligatoriske kurser

13.2.1 Anvendelsesorienteret matematik til læreruddannelsens fag
13.2.2 Bevægelse i undervisningen
13.2.3 Drama
13.2.4 Kor og Retorik
13.2.5 Lejrskole
13.2.6 Projektuger
13.2.7 Seksuelundervisning
13.2.8 Sprogspor

13.2.1 Anvendelsesorienteret matematik til læreruddannelsens fag

Fagets navn	**Anvendelsesorienteret matematik til læreruddannelsens fag.** **15 timer i 1. semester og 15 timer i 2. semester.**
Formål	At den studerende tilegner sig kompetencer til selvstændigt at anvende matematiske færdigheder i læreruddannelsens forskellige fag. At den studerende kan aflæse, fortolke, analysere og anvende data, der er relevante for læreruddannelsens forskellige fag.
Fagets indhold	Anvendelsesorienteret matematik til læreruddannelsens fag består af to separate undervisningsforløb, som er placeret på henholdsvis 1. og 2. semester. Fagets indehold fokuser på grundlæggende færdigheder til bearbejdning af data
1. og 2. semester Kompetence Viden Færdighed Evaluering	**1. semester/15.timer; 2. semester/15 timer** Den studerende kan efter endt undervisningsforløb demonstrere forståelse af muligheder og begrænsninger ved forskellige fortolkninger af datamateriale. Den studerende har på baggrund af undervisning viden om: • Færdighedsregning • Omregning af enheder • Funktioner og udvikling • Procentregning • Statistik • Grafer • Diagrammer • Digitale værktøjsprogrammer • Forskellige repræsentationsformer Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • Anvende digitale værktøjsprogrammer • Gør rede for valg ag forskellige repræsentationsformer inden for færdighedsregning, omregning af enheder, funktioner og udvikling, procentregning og statistik • Fortolke grafer og diagrammer • Bearbejde og analysere autentiske data • Vurder egne resultater Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Bestået / ikke bestået.
Afsluttende eksamen	Ved gennemførsel af fagets 5 moduler, afgives en samlet bedømmelse bestået / ikke bestået.

13.2.2 Bevægelse i undervisningen

Fagets navn	**Bevægelse i undervisningen. 18 timer.**
Formål	At den studerende kan skabe bevægelse, læring og variation i sin undervisning, og derved imødekomme anbefalingerne for daglig fysisk aktivitet. At den studerende får inspiration og redskaber til at inddrage bevægelse i den daglige undervisning. At den studerende inspireres til at styrke elevernes evne til at fokusere og koncentrere sig gennem bevægelse i undervisningen (BIU).
Fagets indhold	Bevægelse i undervisning består af et undervisningsforløb over et undervisningsforløb over 2,5 dag i 3. semester. Fagets indhold fokuser på aktiviteter der skaber bevægelse i undervisning i folkeskolens forskellige fagområder og klassetrin.
3.semester Kompetence Viden Færdighed Evaluering	**Bevægelse i undervisningen. 3.semester / 18 timer.** Den studerende kan efter endt forløb, selvstændigt tilrettelægge, udvikle, justere, gennemføre og evaluerer relevant faglige aktiviteter der skaber bevægelse i undervisning i folkeskolens forskellige fag fra 1.-10. årgang. Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • hvordan fysisk aktivitet kan være med til at støtte læringen i grundskolens fag • variation der giver elever et naturligt afbræk i en ofte stillesiddende hverdag • bevægelse kan medvirke til at øge koncentration og elevernes sociale kompetencer i undervisningen • hvordan du gennem bevægelse kan differentiere og undervise med flere læringsstile. Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • at udvikle og tilpasse relevante aktiviteter i folkeskolen fagområder og klassetrin • at styrke elevernes personlige identitet og selvværd gennem bevægelse i undervisning • at fremme elevernes lyst og evne til at opleve, vurdere, reflektere og tage stilling gennem bevægelse i undervisning • at eleverne oplever sprog som et vigtigt redskab i formidling af viden og erfaring, i samarbejde og i al menneskelig interaktion i øvrigt gennem bevægelse i undervisning • at give eleverne positive oplevelser med praktisk, musisk og fysisk aktivitet gennem bevægelse i undervisning • at eleverne oplever værdien og glæden ved at udføre praktiske, musiske og fysiske aktiviteter i fællesskab med andre gennem bevægelse i undervisning Der gives karakteren bestået / ikke bestået. Det forudsættes at den studerende har deltaget aktivt i hele processen og er fremmødt med minimum 80% i hele forløbet.

13.2.3 Drama

Fagets navn	Drama. 5 hele dage
Formål	Formålet med faget drama er at fremme og udvikle de studerendes evner og færdigheder indenfor dramafagets udtryksformer og æstetiske læreprocesser.
Fagets indhold	Fagets indhold er placeret på 1. semester med følgende indhold: • De tre grundelementer i drama: rum, figur og forløb • Igangsættende dramaøvelser og improvisation ved brug af koncentration, krop og stemme • Udvikling af kropssprog og kropsudtryk ved hjælp af teatralske og dramatiske virkemidler • Udvikling af æstetiske produkter i relation til drama
1.semester Kompetence Viden Færdighed Evaluering	**Drama. 1.semester / 5 dage** Den studerende kan efter drama-forløbet performe, reflektere og anvende kreative løsninger. Den studerende kan tilegner sig viden om og forståelse for forskellige teorier og teknikker vedrørende æstetiske læreprocesser herunder; drama, kommunikation og formidling. Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • æstetiske læreprocesser • forskellige teorier og teknikker vedrørende drama, kommunikation og formidling med særlig fokus på, hvilken rolle kroppens udtryk spiller i forskellige situationer og kontekster Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • anvende og vurdere drama og teateraktiviteter • indgå i et team, hvori der udarbejdes og opføres en dramaturgisk produktion. Kriterierne for evalueringen af modulet er aktiv deltagelse og minimum 80 % mødepligt og deltaget i den endelige opførelse af den dramaturgiske produktion. Gennemført / ikke gennemført.

13.2.4 Kor og Retorik

Fagets navn	**Kor og retorik. 84 lektioner**
Formål	Den studerende får erfaring i at bruge stemmen hensigtsmæssigt og får en musikalsk indgang til undervisning, sansning, udtryk og samarbejde. Den studerende får erfaring i retoriske virkemidler for stemme og udtryk
Fagets indhold	Faget er opdelt i 4 moduler over 4 semestre • Stemmen og udtryk. 21 timer • Intonation og arrangementer. 21 timer • Retorik, sang og krop. 21 timer • Samarbejde, fællesskab og musikalitet. 21 timer
Modul 1	**Stemmen og udtryk. 1.semester/21 timer**
Kompetence	Den studerende kan udtrykke sig vha. stemmen og kan aflæse et lille korarrangement vha. nodelære
Viden	Den studerende har på baggrund af forløbet viden om: • Kropsholdning • Stemmens virkemidler • Udtryksformer
Færdighed	Den studerende har efter endt forløb færdigheder i • At anvende egen stemme musikalsk som hjælpemiddel og arbejdsredskab i undervisningen
Evaluering	Kriterierne for evalueringen af modulet er aktiv deltagelse og minimum 80 % mødepligt. Gennemført / ikke gennemført.
Modul 2	**Intonation og arrangementer. 2.semester/21 timer**
Kompetence	Den studerende kan intonere vha. hørelære og har kendskab i flerstemmig sang
Viden	Den studerende har på baggrund af forløbet viden om: • Kor/sang-metodik, indstudering, sangligt repertoire, sanglige kulturer og traditioner
Færdighed	Den studerende har færdigheder i: • Anvende egen stemme musikalsk som hjælpemiddel og arbejdsredskab i undervisningen
Evaluering	Kriterierne for evalueringen af modulet er aktiv deltagelse og minimum 80 % mødepligt. Gennemført / ikke gennemført.
Modul 3	**Retorik, sang og krop. 3.semester/21 timer**
Kompetence	Den studerende kan anvende retoriske virkemidler i musikalske sammenhænge. Den studerende kan anvende æstetiske læreprocesser i arbejdet med stemme og krop
Viden	Den studerende har på baggrund af forløbet viden om: • Formidlingsstrategier samt formelle og uformelle læreprocesser

Færdighed Evaluering	Den studerende har færdigheder i at anvende: • Stemmen og kroppen i retoriske og musiske sammenhænge Kriterierne for evalueringen af modulet er aktiv deltagelse og minimum 80 % mødepligt. Gennemført / ikke gennemført.
Modul 4 Kompetence Viden Færdighed Evaluering	**Samarbejde, fællesskab og musikalitet. 4.semester/21 timer** Den studerende kan samarbejde på tværs af fag og forstå og anvende praktiskmusiske hjælpemidler hertil Den studerende har på baggrund af forløbet viden om: • Musikkens betydning som eksistentielt, æstetisk, kulturbærende og identitetsskabende fænomen Den studerende har færdigheder i at anvende: • musikalsk udfoldelse i et inkluderende klassefællesskab Kriterierne for evalueringen af modulet er aktiv deltagelse og minimum 80 % mødepligt. Gennemført / ikke gennemført.
Afsluttende eksamen	Ved gennemførsel af fagets 4 moduler, afgives en samlet bedømmelse bestået / ikke bestået.

3.2.5 Lejrskole

Fagets navn	**Lejrskole. 5.semester. 5 hele dage**
Formål	Formålet med kurset er, at den studerende får erfaring med at planlægge, gennemføre og evaluere et lejrskoleophold og at den studerende får erfaringer med hvordan et ophold i naturen kan kombineres med relevant fagligt indhold og rum for det sociale element.
Fagets indhold	Kurset beskæftiger sig med såvel de faglige, didaktiske, pædagogiske som de praktisk/organisatoriske emner og temaer, der er relevante i forbindelse med gennemførelsen af et lejrskoleophold i folkeskolen.
5.semester	**Lejrskole. 5.dage**
Kompetence	Den studerende kan begrundet målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i forbindelse med lejrskoleophold i folkeskolen med baggrund i modulets videns- og færdighedsmål.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisning viden om: • organisering af lejrskoleophold • tilrettelægning af faglige, sociale og praktiske aktiviteter • tilrettelæggelse af læringssituationer i forbindelse med den valgte lokalitet • inddragelse af naturen, kulturen, samfundet og relevante skolefag under opholdet • sikkerhed i forbindelse med et lejrskoleophold.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at: • planlægge og gennemføre en lejrskole på en sikker måde som giver eleverne mulighed for at tilegne sig viden om naturen, kulturen, samfundet og almendannelse gennem faglige, sociale og praktiske aktiviteter.
Evaluering	Evalueringen foretages efter forløbet på baggrund af videns- og færdighedsmålene. Bestået / ikke bestået.

13.2.6 Projektuger

Fag	Projektuger 90 timer
Formål	At den studerende aktiv deltager i projektforløb, der tager udgangspunkt i konkrete, tværfaglige og relevante problemstillinger. At den studerende tilegner sig kvalifikationer til at kunne organisere projektforløb i folkeskolen.
Fagets indhold	Den studerende for mulighed for at tilegne sig både, færdigheder, praktiske erfaring og teoretisk viden der er relevante i forbindelse med gennemførelsen af projektforløb i folkeskolen Der gennemføres én projektuge på henholdsvis 1., 2. og 3. årgang.
1., 3. og 5. semester Kompetence Viden Færdighed Evaluering	**Projektuger. 30 timer pr. årgang.** Den studerende kan anvende sin viden om og sine erfaringer med projektstyring og projektarbejde for begrundet målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere projektforløb i folkeskolen. Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om • overordnede principper og faser for projektarbejde • forskellige modeller til styring og organisering af projekter • projektleders funktioner og opgaver • udvalgte teorier og metoder inden for projektarbejde • tværfaglighed og tværfagligt samarbejde, samt tværfaglig undervisning Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at: • varetage projektledelsen i et projektforløb i folkeskolen • vejlede elever i projektforløbs forskellige faser • udvælge relevante kriterier til planlægning, gennemførelse og evaluering af et projektforløb Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / ikke gennemført.
Afsluttende eksamen	Ved gennemførsel af fagets 5 moduler, afgives en samlet bedømmelse bestået / ikke bestået.

13.2.7 Seksuel sundhed

Fagets navn	**Seksuel sundhed. 7.semester. 18 timer**
Formål	Formålet er, at den studerende tilegner sig kompetencer til at udvikle elevers handlekompetence til at træffe reflekterede valg omkring seksuel sundhed.
Fagets indhold	Det faglige indhold er fordelt på seks temaer: • Didaktiske opmærksomheder og normbevidsthed • Seksuel udvikling og pubertet • Prævention og kønssygdomme • Køn, seksualiteter og familieformer i et mangfoldigt perspektiv • Kærlighed, grænser og rettigheder • Livet på de sociale medier: digital dannelse
7.semester	**Seksuel sundhed. 7.semester/18 timer**
Kompetence	Kurset i seksuel sundhed giver kompetence til at planlægge, gennemføre og evaluere begrundet undervisning, der er i overensstemmelse med elevers forforståelse og bio-psyko-sociale parathed.
Viden	Den studerende har på baggrund af kurset viden om: • normer, værdier, fordomme, køn og seksualiteter i et mangfoldigt perspektiv • fysiske og virtuelle fællesskaber, materialer og læremidler, rådgivninger og ressourcepersoner som kan understøtte arbejdet med normbevidst undervisning • betydningen af at skabe det trygge rum i undervisningen med respekt for egne og andres privatliv og grænser • børns seksuelle udvikling, pubertet, krop, kropsidealer, graviditet, kønssygdomme, prævention, sundhed og trivsel i et bio-psyko-socialt perspektiv • betydningen af kærlighed og omsorg for vores oplevelse af tilhør og trivsel • indsigt i lovgivning omkring grænser, rettigheder, krænkelser og omsorgssvigt og kendskab til bekymringsbarometeret • digital kommunikation, sprog, kildekritik, lovgivning og etik.
Færdighed	Den studerende har på baggrund af kursus færdigheder i at: • tage relevante hensyn til elevers forforståelse, erfaringer, følsomheder, nysgerrigheder og parathed ved udvælgelse af stof og læremidler, valg af metoder og øvelser samt organisering af undervisning • kommunikere og undervise normbevidst i et mangfoldigt perspektiv • kunne identificere og handle ved tegn på mistrivsel på grund af krænkelser • kunne agere etisk forsvarligt og kritisk i kommunikation på internettet.
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Bestået / ikke bestået.

13.2.8 Sprogspor

Fagets navn	Sprogspor. 120 lektioner
Formål	At den studerende tilegner sig kompetencer til at reflektere over og agere i en flersproget faglig undervisning i skolen, herunder at inddrage sprog som en ressource og handle sprogligt bevidst i alle fag.
Fagets indhold	Faget er inddelt i 5 faglige og praktisk-pædagogiske moduler over 5 semestre: • Sprog og sproglig bevidsthed samt sprog i lovgivning; 18 timer • Sprogtypologi; 18 timer • Sprog, fag og akademiske termer; 18 timer • Receptive og produktive færdigheder samt forforståelse; 18 timer • Sprogspædagogisk praksis i flersproget sammenhæng; 18 timer
Modul 1 Kompetence Viden Færdighed Evaluering	**Sprog og sproglig bevidsthed samt politiske tekster. 1. semester/18 timer** Den studerende kan efter endt modul redegøre for og demonstrere forståelse for forskellige sprogsyn og tilegnelsessyn samt sproglig udvikling og diversitet. Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • Sprogs udvikling • sprogvarianter • sprog- og tilegnelsessyn • sprog og sprogsyn i folkeskoleloven Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • forstå sprogs udvikling • påvise og demonstrere sproglig mangfoldighed • redegøre for og reflektere over forskellige sprog- og tilegnelsessyn • forklare sprog og sprogsyn i folkeskoleloven Kriterierne for evalueringen af modulet er aktiv deltagelse og 100% mødepligt. Gennemført / ikke gennemført.
Modul 2 Kompetence Viden Færdighed Evaluering	**Sprogtypologi. 2. semester/18 timer** Den studerende kan efter endt modul beskrive og klassificere polysyntetisk og analytisk sprogs egenart. Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om • polysyntetisk sprog herunder morfologi og syntaks • analytisk sprog herunder morfologi og syntaks • anvendelse af morfologi og syntaks i sprogbrug Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • skelne mellem, illustrere og forklare polysyntetisk og analytisk sprogs egenart Kriterierne for evalueringen af modulet er aktiv deltagelse og 100% mødepligt. Gennemført / ikke gennemført.

Modul 3	**Sprog, fag og akademiske termer. 3. semester/18 timer**
Kompetence	Den studerende kan efter endt modul stimulere elevers udvikling af fagsprog og faglig læsning ved inddragelse af multimodale elementer i undervisningen.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • sprogligt register, fagord, akademiske ord • hverdagssprog og skolesprog • faglig læsning og skrivning • multimodalitet i fagundervisningen
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • anvende et fags centrale fagord, begreber og teksttyper • anvende den sproglige dimension i fagundervisningen • anvende multimodalitet i forbindelse med fagundervisning
Evaluering	Kriterierne for evalueringen af modulet er aktiv deltagelse og 100% mødepligt. Gennemført / ikke gennemført.
Modul 4	**Receptive og produktive færdigheder samt forforståelse. 4. semester/18 timer**
Kompetence	Den studerende kan efter endt modul anvende og demonstrere forståelse af receptive og produktive færdigheder samt inddrage forforståelse i en kommunikativ kontekst.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • receptive og produktive færdigheder i formidling af et fagligt område • at strække sproget • kommunikative tilgange med fokus på forforståelse
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • demonstrere kreative anvendelser af sprog og færdigheder • eksperimentere med forforståelse i en kommunikativ tilgang.
Evaluering	Kriterierne for evalueringen af modulet er aktiv deltagelse og 100% mødepligt. Gennemført / ikke gennemført.
Modul 5	**Sprogspædagogisk praksis i flersproget sammenhæng. 5. semester/18 timer**
Kompetence	Den studerende kan forholde sig til og anvende generelle elementer inden for modul 1 – 4.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • sproglig diversitet • sprogs betydning for undervisning i alle fag
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • demonstrere sproglig diversitet i en flersproglig kontekst i folkeskolen • navigere i en flersproglig kontekst
Evaluering	Kriterierne for evalueringen af modulet er aktiv deltagelse og 100% mødepligt. Gennemført / ikke gennemført.
Afsluttende eksamen	Ved gennemførsel af fagets 5 moduler, afgives en samlet bedømmelse bestået / ikke bestået.

13.3. Fag beskrivelser af linjefag på 45 ECTS

13.3.1. Dansk med fokus på andet og fremmedsprog
13.3.2. Engelsk
13.3.3. Grønlandsk
13.3.4. Kulturfag
13.3.5. Matematik
13.3.6. Naturfag

13.3.1 Dansk som andet og fremmedsprog

Fagets navn	Dansk med fokus på fremmed- og andetsprog 45 ECTS 300 timer
Formål	At den studerende bliver i stand til at anvende forståelse for generelle sproglige og didaktiske problemstillinger i arbejdet med fremmed-/andetsprog og indgå konstruktivt og professionelt i fagligt samarbejde omkring andre fag.
Fagets indhold	Faget er inddelt i fem faglige moduler: • Fremmed-/andetsprog, 13 ECTS + 0,5 ECTS professionsprøve • Literacy, læsning og skrivning i et fremmed-/andetsprogsperspektiv, 11,5 ECTS • Genrer, it og medier, 6,5 ECTS + 0,5 ECTS professionsprøve • Litteratur og litteraturdidaktik samt børne- og ungdomslitteratur, 5 ECTS • Læring og læringsressourcer, 8 ECTS.
Modul 1	**Fremmed-/andetsprog. 1. semester/7 ECTS + 0,5 ECTS professionsprøve; 2. semester/6 ECTS** Modulet indeholder følgende områder: • Andetsprogstilegnelse og kommunikative færdigheder • To-/flersprogethed og andetsprogspædagogik • Intersprog og intersprogsanalyse og sproglig evaluering. Modulerne bygger på sprogvidenskab, udviklingsarbejder og forskningsbaseret teori om sprogtilegnelse, kommunikation, sprog- og læringssyn samt evaluering i et flersproget perspektiv.
Kompetence	Den studerende kan anvende teori om fremmed-/andetsprog til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i sprog og tekster i en fremmed-/andetsprogskontekst.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • teorier om fremmed-/andetsprog • sprogtilegnelsesteori • fremmed-/andetsprogspædagogik og didaktik • intersprog og intersprogsanalyse • syntaks • morfologi • videnskabelige grundprincipper.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at: • inddrage fremmed-/andetsprogsfaglige discipliner aktivt og reflekterende i egen undervisning • bedømme og støtte elevproduktioner • kritisk følge og beskrive den enkelte elevs sproglige udvikling.
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført. .

Modul 2	**Literacy, læsning og skrivning i et fremmed-/andetsprogsperspektiv. 3. semester/5 ECTS; 4. semester/6,5 ECTS** Modulet bygger på forskning i læse- og skriveprocesser, læse- og skriveudvikling, didaktik og litteracy med inddragelse af teori om den grundlæggende læse- og skriveudvikling – også i relation til læse- og skriveudvikling på fremmed-/andetsproget dansk.
Kompetence	Den studerende kan anvende teori om literacy, læsning og skrivning til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i literacy, læsning og skrivning.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • læse- og skriveteorier • læsningens didaktik • skriftlighed og skriveudvikling i 1.-10. klasse.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at: • målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle aktiviteter, der understøtter elevers læsning og læseudvikling i 1.-10. klasse • planlægge og gennemføre differentierede læseudfordringer og understøtte den enkelte elevs læseudvikling, herunder tosprogede elevers læseudvikling på fremmed/andetsproget.
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 3	**Genrer, it og medier. 5. semester/6,5 ECTS + 0,5 ECTS professionsprøve** Modulet bygger på forskning i litteratur, it/medier og sprog og didaktik – herunder genrer og genrepædagogik. Modulet bygger endvidere på forskning i børn og unges brug af it og medier.
Kompetence	Den studerende kan anvende teori om genrer, it og medier til at udvikle undervisning i genrer, it og medier.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • genrepædagogik tilgang til undervisning • it og medier • kriterier for valg og anvendelse af et bredt udvalg af tekster og medier til elever i forskellige aldersgrupper og med forskellige behov.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at: • kritisk vurdere digitale ressourcer og deres anvendelse i danskundervisning • målsætte, designe, udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning inden for forskellige genrer • vurdere tekster kritisk i et genre- og it-/medieperspektiv.
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.

Modul 4 Kompetence Viden Færdighed Evaluering	**Litteratur og litteraturdidaktik samt børne- og ungdomslitteratur. 6. semester/5 ECTS** Modulet omhandler og central litteraturteori, litteraturmetodik og litteraturdidaktik og pædagogik samt børne- og ungdomslitteraturens egenart og litterære tendenser. Den studerende kan anvende teori om litteratur, herunder børnelitteratur, til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i litteratur. Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • litteratur i en historisk og kulturel kontekst • genreforståelse, litteraturpædagogik og æstetiske arbejdsformer. Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at: • målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur • begrunde valg af børne- og ungdomslitteratur til undervisning i 1.-10. klasse. Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 5 Kompetence Viden Færdighed Evaluering	**Læring og læringsressourcer.7. semester/8 ECTS** Modulet tager afsæt i metoder og analysemodeller med henblik på at udvikle og analysere læringsressourcer. Den studerende kan anvende teori om læringsressourcer til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning. Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • læringsressourcer • udvikling af læringsressourcer med udgangspunkt i aktiviteter • analyse af læringsressourcer som redskaber. Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at: • udvikle og analysere læringsressourcer til undervisning i 1.-10. klasse. Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Linjefags-eksamen	Den studerende udarbejder en skriftlig fagdidaktisk synopsis relateret til læringsmålene som udgangspunkt for en mundtlig fremlæggelse. Den studerende har en uge til at skrive synopsen og 45 minutter til den mundtlige eksamen. Bedømmelsen foregår ved ekstern censur, og de studerende bedømmes individuelt. Der gives én samlet karakter efter GGS-skalaen.

13.3.2 Engelsk

Fagets navn	Engelsk. 45 ECTS 300 timer
Formål	Formålet med faget er, at den studerende bliver i stand til at forholde sig reflekteret til sproglige, forskningsbaserede, praksisorienterede og didaktiske problemstillinger i arbejdet med engelsk som fremmed- og andetsprog, inddrage disse i engelskundervisningen i skolen samt indgå konstruktivt og professionelt i fagligt samarbejde med andre fag.
Fagets indhold	**Faget er inddelt i 7 faglige moduler over 7 semestre:** • Sprog og sprogtilegnelse i en fremmed- og andetsprogskontekt 6 ECTS • Lingvistik. 6 ECTS • Britisk børnelitteratur i en historisk og kulturel kontekst. Læsning og skrivning. 6 ECTS • Amerikansk børnelitteratur i en historisk og kulturel kontekst. Læsning og skrivning. 5 ECTS • Børne- og ungdomskultur fra andre engelsksprogede lande i en historisk og kulturel kontekst. It og medier. 5 ECTS • Læring og læringsressourcer 8 ECTS
Modul 1 Kompetence Viden Færdighed Evaluering	**Sprog i en andet- og fremmedsprogskontekt/6 ECTS//1. semester** Modulet indeholder følgende områder: • Andet- og fremmedsprogstilegnelse og kommunikative færdigheder • Fremmed-/andetsprogspædagogik og didaktik • Intersprog og intersprogsanalyse samt sproglig evaluering Modulet bygger på sprogvidenskab, udviklingsarbejder og forskningsbaseret teori om sprogtilegnelse, kommunikation samt sprog- og læringssyn. Den studerende kan anvende teori om fremmed-/andetsprog til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i sprog og tekster i en fremmed-/andetsprogskontekst. Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • teorier om fremmed-/andetsprogstilegnelse • fremmed- og andetsprogsdidaktik og pædagogik • Intersprog og intersprogsanalyse Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • inddrage fremmed- og andetsprogsteori aktivt og reflekteret i egen undervisning • bedømme og støtte elevproduktioner • kritisk følge og beskrive den enkelte elevers sproglige udvikling • målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisningsforløb til engelskundervisningen i 1. - 10. klasse • Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 2	**Lingvistik. 6 ECTS/ 2. semester** Modulet indeholder følgende områder:

	• grammatik • fonetik og fonologi • engelske sprogvarianter • grammatikundervisning i engelsk i skolen
Kompetence	Den studerende kan anvende de opnåede kompetencer til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i grammatik, fonetik og fonologi samt sprogvarianter i engelskundervisningen i folkeskolen
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • Det engelske sprogs grammatik, morfologi og syntaks • Det engelske sprogs lyd og udtale samt afkodning af talt og skrevet engelsk • Forskellen på amerikansk og britisk engelsk
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • anvende sit kendskab til det engelske sprogs grammatik, fonetik og fonologi til at arbejde med egen mundtlig og skriftlig sprogfærdighed • målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisningsforløb i grammatik, fonetik og fonologi samt sprogvarianter til udvikling af elevers mundtlige og skriftlige sprogfærdighed i skolen 1. - 10. klasse
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 3	**Ordforrådstilegnelse. 5 ECTS/2. semester** Modulet bygger på teorier om og forskning i, hvordan elever tilegner sig et tilstrækkeligt ordforråd til at kunne kommunikere effektivt på et fremmed- eller andetsprog.
Kompetence	Den studerende kan anvende de opnåede kompetencer til at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der styrker elevernes ordforrådstilegnelse i engelskfaget i skolen.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • teorier om ordforrådstilegnelse • forskellige typer af ord og vendinger • forskellige typer af ordforrådsøvelser, aktiviteter og opgaver
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • omsætte teori om ordforrådstilegnelse til undervisning i praksis • arbejde målrettet med forskellige typer af ordforråd • designe målrettede aktiviteter, øvelser og opgaver, der støtter elevernes ordforrådstilegnelse • målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i ordforrådstilegnelse isoleret og indenfor en kontekst i 1. - 10. klasse
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.

Modul 4	**Britisk børne- og ungdomslitteratur i en historisk og kulturel kontekst. Læsning og skrivning. 6 ECTS/4. semester** Modulet omhandler eksempler på britisk fiktiv og ikke-fiktiv børne- og ungdomslitteratur belyst ud fra en historisk og kulturel synsvinkel og børnelitteraturens anvendelsesmuligheder i engelskundervisningen. Endvidere arbejdes der med teorier om læsning og skrivning i en andet- og fremmedsprogskontekst.
Kompetence	Den studerende kan gennem britisk børne- og ungdomslitteratur formidle kendskab til Storbritanniens historie og kultur samt anvende børnelitteratur i udviklingen af elevernes mundtlige og skriftlige sprogfærdighed i engelsk.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • britisk børnelitteratur i en historisk og kulturel kontekst • litteraturpædagogik og æstetetiske arbejdsformer • teorier om læsning og skrivning i andet- og fremmedsprogsperspektiv
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • arbejde med læsning og skrivning • adaptere børne- og ungdomslitteratur til engelskundervisningen i skolen • målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i engelsk med udgangspunkt i britisk børnelitteratur 1. - 10. klasse
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 5	**Amerikansk børnelitteratur i en historisk og kulturel kontekst. Læsning og skrivning. 6 ECTS/5. semester** Modulet omhandler eksempler på amerikansk fiktiv og ikke-fiktiv børne- og ungdomslitteratur belyst ud fra en historisk og kulturel synsvinkel og børnelitteraturens anvendelsesmuligheder i engelskundervisningen. Endvidere arbejdes der med teorier om læsning og skrivning i en andet- og fremmedsprogskontekt.
Kompetence	Den studerende kan gennem amerikansk børne- og ungdomslitteratur formidle kendskab til USA's historie og kultur samt anvende børnelitteratur i udviklingen af elevernes mundtlige og skriftlige sprogfærdighed i engelsk.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • amerikansk børnelitteratur i en historisk og kulturel kontekst • litteraturpædagogik og æstetetiske arbejdsformer • Teorier om læsning og skrivning i et andet- og fremmedsprogsperspektiv
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • arbejde med læsning og skrivning • adaptere børne- og ungdomslitteratur til engelskundervisningen i skolen • målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning med udgangspunkt i britisk børnelitteratur i 1. - 10. klasse
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af

	underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 6	**Børne- og ungdomslitteratur fra andre engelsksprogede lande. Medier og it.** **5 ECTS//6. semester** Modulet omhandler eksempler på børne- og ungdomslitteratur fra andre engelsksprogede lande belyst ud fra en historisk og kulturel synsvinkel samt børnelitteraturens anvendelsesmuligheder i engelskundervisningen. Endvidere arbejdes der med teorier om og forskning i it/medier og sprog samt mediedidaktik.
Kompetence	Den studerende kan gennem børne- og ungdomslitteratur fra andre engelsksprogede lande formidle kendskab til engelsksproget historie og kultur uden for Storbritannien og USA samt anvende børnelitteratur i udviklingen af elevernes mundtlige og skriftlige sprogfærdighed i engelsk.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • børne- og ungdomslitteratur fra andre engelsksprogede lande i en historisk og kulturel kontekst • it og medier som læringsressource • elevers brug af it og medier
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • arbejde med it og medier i undervisningen i skolen • målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning med udgangspunkt i børne- og ungdomslitteratur fra andre engelsksprogede lande samt inddrage it og medier i engelskundervisningen i 1. - 10. klasse
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 7	**Læring og læringsressourcer**. 8 ECTS// 7. semester Modulet tager afsæt i metoder og analysemodeller med henblik på at udvikle og analysere læringsressourcer.
Kompetence	Den studerende kan anvend teori om læringsressourcer til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i engelsk.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om • læringsressourcer • udvikling af læringsressourcer med udgangspunkt i aktiviteter • analyse af læringsressourcer som redskaber
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at udvikle og analysere læringsressourcer til undervisning i engelsk i 1. – 10. klasse
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.

Linjefagseksamen	De(n) studerende udarbejder en skriftlig fagdidaktisk synopsis relateret til læringsmålene som udgangspunkt for en mundtlig fremlæggelse. De(n) studerende har en uge til at skrive synopsen. Samlet eksaminationstid: 45 minutter Inklusiv votering ved individuel eksamen og øges med 10 min. per ekstra studerende ved gruppeeksamen. Bedømmelsen foregår ved ekstern censur, og de studerende bedømmes individuelt. Der gives én samlet karakter efter GGS-skalaen.

13.3.3 Grønlandsk

Fagets navn	Grønlandsk 45 ECTS 300 timer
Formål	At den studerende er i stand til velovervejet og reflekteret at varetage differentieret undervisning på alle trin i grønlandsk sprogs og litteraturs grundlæggende discipliner og indgå konstruktivt i fagligt og tværfagligt samarbejde med andre fag.
Fagets indhold	Fagets indhold er opdelt i 4 moduler over 7 semestre: • Grønlandsk sprog, 13 ECTS + 0,5 ECTS professionsprøve • Læsning og skrivning, 11,5 ECTS • Sprogtilegnelse i modersmål og andetsprog, 12,5 ECTS + 0,5 ECTS professionsprøve • Grønlandsk børne- og ungdomslitteratur, 8 ECTS.
Modul 1	**Grønlandsk sprog. 1. semester/7 ECTS + 0,5 ECTS professionsprøve; 2. semester/6,5 ECTS**
Kompetence	Den studerende kan anvende teori om modersmåls- og andetsprogsundervisning til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i det grønlandske sprog og tekster i modersmåls- og andetsprogskontekst.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • teorier om modersmål og andetsprog • generelle lingvistiske teorier og metoder • kommunikationsformer • grønlandsk sprog i et didaktisk perspektiv, herunder it-integration.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at: • kommunikere i forskellige udtryksformer på en kreativ og hensigtsmæssig måde • analysere det grønlandske sprog både mundtligt og skriftligt • vurdere og anvende grønlandskfagets videnskabelige discipliner og forskningsresultater til undervisning i grønlandsk som modersmål og i grønlandsk som andetsprog • inddrage modersmåls- og andetsprogsfaglige discipliner aktivt og reflekterende i undervisning i skolen, herunder it-integration • beskrive, vurdere og evaluere den enkelte elevs sproglige udvikling.
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 2	**Literacy inden for områderne læsning og skrivning. 3. semester/5 ECTS; 4. semester/6,5 ECTS**
Kompetence	Den studerende kan anvende teorier om literacy inden for områderne læsning og skrivning til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere differentieret læse- og skriveundervisning.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • læse- og skriveteorier • skriftlighed og skriveudvikling • didaktisk teori om læsning og skrivning

	• it-integration i læsning og skrivning.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • identificere, klassificere, vurdere, evaluere samt udvikle læsning og skrivning hos børn og unge • beskrive, vurdere og evaluere den enkelte elevs læse- og skriveudvikling • kunne identificere elever med læsevanskeligheder • kunne give tidlig indsats og interventioner • undervise i læsning og skrivning, herunder brug af it.
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 3	**Sprogtilegnelse i modersmål og andetsprog. 5. semester/6,5 ECTS + 0,5 ECTS professionsprøve; 6. semester/5 ECTS**
Kompetence	Den studerende kan anvende både teori om sprogtilegnelse i modersmål og andetsprog samt pædagogiske og didaktiske discipliner til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i modersmål og andetsprog samt udvikle undervisningsmaterialer.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • sprogtilegnelsesteori • intersprog og intersprogsanalyse • modersmåls- og andetsprogspædagogik og didaktik, herunder it-integration.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • inddrage modersmåls- og andetsprogsfaglige discipliner aktivt og reflekterende i undervisning i skolen, herunder at kunne integrere it • bedømme og støtte elevproduktioner • kunne bestemme niveauet i andetsprog i grønlandsk ved hjælp af intersprogsanalyse.
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 4	**Grønlandsk børne- og ungdomslitteratur. 7. semester/8 ECTS**
Kompetence	Den studerende kan anvende teori om litteratur, herunder børne- og ungdomslitteratur samt litteraturpædagogik og didaktik, til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i litteratur.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • genreforståelse, litteraturpædagogik og æstetiske arbejdsformer • litteratur i en historisk og kulturel kontekst.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at: • anvende teori om litteratur, litteraturdidaktik og litteraturpædagogik • kritisk vurdere tekster i et genreperspektiv • undervise i tekster, herunder skønlitteratur

Evaluering	• begrunde valg af børne- og ungdomslitteratur til undervisning i skolen, herunder at kunne integrere it. Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Linjefags-eksamen	Den studerende udarbejder en skriftlig fagdidaktisk synopsis relateret til læringsmålene som udgangspunkt for en mundtlig fremlæggelse. Den studerende har en uge til at skrive synopsen og 45 minutter til den mundtlige eksamen. Bedømmelsen foregår ved ekstern censur, og de studerende bedømmes individuelt. Der gives én samlet karakter efter GGS-skalaen.

13.3.4 Kulturfag

Fagets navn	Kulturfag. 45 ECTS. 300 lektioner
Formål	Formålet med kulturfag er at forberede den studerende på selvstændigt og i samarbejde med andre at forvalte det kulturfaglige område i skolen. Formålet er desuden at gøre den studerende klar til at specialisere sig indenfor samfundsfag, historie eller filosofi/religion. Faget træner den studerende i at finde og arbejde tværfagligt med problemstillinger og temaer, som har didaktisk relevans indenfor undervisning i samfundsfag, historie samt religion og filosofi i skolen. Den studerende får kendskab til vidensområdernes placering og funktion i skolen før og nu, herunder kendskab til didaktiske overvejelser og valg indenfor fagområdet.
Fagets indhold	Kulturfag består af en fællesdel, som er placeret på de første 6 semestre, og en specialiseringsdel på 7. semester, hvor den studerende efter eget valg specialiserer sig i enten samfundsfag, historie eller religion/filosofi. Den studerende vælger sit specialiseringsfag efter afslutningen af 6. semester. Kulturfag består af 10 moduler, der beskæftiger sig med vidensområderne indenfor fagene samfundsfag, historie og religion/filosofi. Modulernes indhold omfatter således sociologi, politologi, økonomi, historie, religion og filosofi. De faglige moduler indeholder flerdimensionelle perspektiver på kulturfag, og det tilsigtes, at den studerende kan bevæge sig i spændingsfeltet mellem teori og praksis. De to første studieår afsluttes med et tværfagligt undervisningsprojekt, som omfatter de fagområder, der er blevet undervist i det pågældende studieår. Specialiseringsdelen afsluttes med en fagprøve i det fag, som den studerende har valgt at specialisere sig i. <u>1. semester/7 ECTS</u> • Modul 1: Metode herunder kildekritik, metode set i forhold til naturvidenskab og humanvidenskab, den vestlige verden og Grønlands historie i hovedtræk/7 ECTS <u>2. semester/6 ECTS</u> • Modul 2: Politik, magt og styreformer/5 ECTS • Modul 3: Tværfagligt undervisningsprojekt/ 1 ECTS <u>3. semester/5 ECTS</u> • Modul 4: Fra jødedom til kristendom, 5 ECTS <u>4. semester/6,5 ECTS</u> • Modul 5: Historiebrug, formidling og bevidsthed/5 ECTS • Modul 6: Tværfagligt undervisningsprojekt/ 1,5 ECTS <u>5. semester/6,5 ECTS</u> • Modul 7: Sociologi, kulturelle & sociale forskelle/ 6,5 ECTS <u>6. semester/ 5 ECTS</u> • Modul 8: Inuitisk religion/2,2 ECTS • Modul 9: Etik og menneskerettigheder/2,8 ECTS <u>7. semester/8 ECTS</u>

	• Modul 10.1: Specialiseringsmodul i historie/ 8 ECTS, *eller* • Modul 10.2: Specialiseringsmodul i samfundsfag/8 ECTS, *eller* • Modul 10.3: Specialiseringsmodul i religion/filosofi/8 ECTS
Modul 1	**Metode herunder kildekritik, metode set i forhold til naturvidenskab og humanvidenskab, den vestlige verden og Grønlands historie i hovedtræk. 1. semester/7 ECTS**
Kompetence	Den studerende kan anvende metoder, herunder kildekritik, skelne mellem naturvidenskab og humanvidenskab samt kan referere til verdens- og Grønlands historie i hovedtræk og herudfra begrunde, målsætte, udvikle, designe, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i en kulturfaglig kontekst.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • Kulturfagets muligheder i tværfaglig undervisning • Metode herunder kildekritik • Forholdet mellem naturvidenskab og humanvidenskab • Betingelser for viden og vidensproduktion før og nu • Den vestlige verden og Grønlands historie i hovedtræk
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • Målsætte, designe, planlægge, afvikle og evaluere tværfaglig undervisning med udgangspunkt i kulturfag på alle klassetrin, i samarbejde med elever og kolleger • selvstændigt producere og vurdere læringsressourcer, herunder digitale læringsressourcer • Opstille redegøre, analysere og diskutere kulturfaglige spørgsmål og problemstillinger i et tværfagligt perspektiv
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 2	**Politik, magt og styreformer**, 2. semester/5 ECTS
Kompetence	Modul 2 bygger videre på kompetencer, viden og færdigheder fra modul 1. Den studerende kan anvende teori om politik, magt, styreformer til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre, udvikle og evaluere undervisning omhandlende politik, magt og styreformer i en kulturfaglig kontekst i skolen
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: Politiske systemer, magtformer og ideologier • Politiske partier, interesseorganisationer og vælgeradfærd • Grønlands juridiske stilling som en del af Rigsfællesskabet • Grønland som koloni samt viden om Hjemmestyret og Selvstyret • Udformningen af det parlamentariske system i Grønland • Internationale samarbejder, herunder fx FN, EU, ICC og Nordisk Råd • Børn og unges handle- og deltagelsesmuligheder • Samfundsfagsdidaktik
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at:

	• Målsætte, designe, planlægge, afvikle, udvikle og evaluere tværfaglig undervisning med udgangspunkt i kulturfag på alle klassetrin, i samarbejde med elever og kolleger • Analysere problemstillinger vedrørende politik, magt og styreformer • Udvikle elevers deltagelsesmuligheder og evne til at tænke kritisk, forholde sig analytisk til problemstillinger vedrørende politik, magt og demokrati
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 3	**Tværfagligt undervisningsprojekt. 2. semester/1 ECTS** Det tværfaglige undervisningsprojekt placeres efter, at undervisningen i modul 1 og 2 er afsluttet. Projektet tager udgangspunkt i den viden samt de kompetencer og færdigheder, som den studerende har tilegnet sig i modul 4 og 5. Godkendt/ikke godkendt.
Modul 4	**Kristendom i fortid og nutid. Etik. 3. semester/2,5 ECTS** Modul 4 bygger videre på kompetencer, viden og færdigheder fra de foregående moduler. **Forløbet omfatter:** Jødedommens trosindhold, verdensbillede og religiøs praksis Kristendommens historie, trosindhold, verdensbillede og religiøs praksis
Kompetence	Den studerende kan gøre rede for og reflektere over jødedommens og kristendommens trosindhold, verdensbillede og religiøse praksis samt helligskrifter. Endvidere kan den studerende redegøre for udviklingen fra jødedommen til kristendommen. Endelig kan den studerende inddrage jødedommen og kristendommen i en kulturfaglig kontekst i skolen.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • Jødedommens trosindhold, verdensbillede og religiøse praksis • Kristendommens trosindhold, verdensbillede og religiøse praksis • Det Gamle Testamente som jødernes helligskrift • Det Gamle Testamentes som en del af den kristne Bibel • Kristendommens historie i hovedtræk • Kristendommens vej til Grønland • Kristendommen i Grønland i dag • Den historiske og den mytiske Jesus • Bibelens tilblivelse, opbygning og genrer • Bibelen som historisk kilde og helligskrift • Didaktik inden for fagområdet
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • gøre rede for jødedommens og kristendommens trosindhold, verdensbillede og religiøse praksis • gøre rede for Det Gamle Testamente som jødernes helligskrift • gøre rede for og reflektere over Det Gamle Testamentes som en del af den kristne Bibel • gøre rede for kristendommens historie i hovedtræk • gøre rede for og reflektere over kristendommens vej til Grønland og dens funktion og betydning i Grønland i dag samt at sætte den ind i en kolonihistorisk sammenhæng

	• skelne mellem den historiske og den mytiske Jesus og forholdet imellem dem • gøre rede for Bibelens tilblivelse, opbygning og genrer i hovedtræk • begrundet målsætte, designe, planlægge, gennemføre, udvikle og evaluere undervisning i jødedom og kristendom i en kulturfaglig kontekst i skolen.
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 5	Historiebrug, formidling og bevidsthed. 4. semester/5 ECTS Modul 5 bygger videre på kompetencer, viden og færdigheder fra de foregående moduler.
Kompetence	Den studerende kan med afsæt i temaer og emner fra Grønlands og den vestlige verdens historie anvende teori om historiebrug, bevidsthed og historiekultur til at til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre, udvikle og evaluere undervisning omhandlende, hvordan historiske begivenheder formidles og bruges i relation til skabelsen af kollektive og individuelle identiteter, samt hvordan historie kan fortolkes forskelligt ud fra lokale, nationale og globale perspektiver.
Viden	Den studerende har efter endt undervisning viden om: • Grønlands og den vestlige verdens historie • Historiekultur, bevidsthed og historiebrug i forskellige former for erindringsfællesskaber • Narrativt i konstruktion og formidling (af historie) • Forskellige former for mediering og formidling af historie i et historiebrugs perspektiv
Færdighed	Den studerende har efter end undervisning færdigheder i at: • Målsætte, designe, planlægge, afvikle og evaluere tværfaglig undervisning med udgangspunkt i kulturfag på alle klassetrin, i samarbejde med elever og kolleger • Udvikle egne og elevernes forudsætninger for at analysere og diskutere historiske fortællinger og fremstillingsformer i forskellige udtryksformer • Udvikle undervisning i samspil med elevernes historiebevidsthed og historiebrug
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 6	**Tværfagligt undervisningsprojekt. 4. semester/1,5 ECTS/** Det tværfaglige undervisningsprojekt placeres efter, at undervisningen i modul 4 og 5 er afsluttet. Projektet tager udgangspunkt i den viden samt de kompetencer og færdigheder, som den studerende har tilegnet sig i modul 4 og 5. Godkendt/ikke godkendt.
Modul 7	**Sociologi, kulturelle og sociale forskelle 5. semester/6,5 ECTS** Modul 7 bygger videre på kompetencer, viden og færdigheder fra de foregående moduler.
Kompetence	Den studerende kan anvende sociologisk og kulturanalytisk teori og metode til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre, udvikle og evaluere undervisning omhandlende det sociologiske og kulturanalytiske område i skolen.

Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • Sociologisk teori: - Globaliseringsteori, teorier om identitetsdannelser, socialisering, fællesskaber og social ulighed • Kulturanalytisk og postkolonial teori: - Kulturbegreber og teorier om kulturelle forskelle - Postkolonial teori om fx mental kolonisering og mental afkolonisering - Teorier om magtrelationer og de inklusions- og eksklusionsprocesser, som knytter sig til sociokulturelle kategorier såsom køn, alder, race, etnicitet, funktionsnedsættelse, sprog, klasse og religion • Menneskerettigheder • Kvalitative og kvantitative metoder • Samfundsfagsdidaktik
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • Målsætte, designe, planlægge, afvikle og evaluere tværfaglig undervisning med udgangspunkt i kulturfag på alle klassetrin, i samarbejde med elever og kolleger • Udvikle egne og elevers forudsætninger for at analysere og diskutere ulighed og forskelle samt egne og andres identitetsdannelser i en grønlandsk kontekst og globalt • Styrke elevers forståelse af Menneskerettighederne – deriblandt elevernes egne rettigheder • Anvende kvalitative og kvantitative metoder samt færdigheder i at inddrage metoderne i undervisningssammenhænge
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 8	**Inuitisk religion. 6. semester/2,2 ECTS** Modul 8 bygger videre på kompetencer, viden og færdigheder fra de foregående moduler. Modulet omfatter den inuitiske religion i Grønland og det cirkumpolare område med hovedvægt på Grønland
Kompetence	Den studerende kan begrundet målsætte, designe, planlægge, gennemføre, udvikle og evaluere undervisning i inuitisk religion i en kulturfaglig kontekst i skolen samt selv og sammen med elever i skolen reflektere over den inuitiske religions relevans og betydning i det grønlandske samfund i dag og med elever i skolen
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • Det inuitiske verdensbillede, den inuitiske naturopfattelse og det inuitiske menneskesyn, herunder myter, ritualer, tabuer og praksis • Forholdet mellem religion, historie og identitet i Grønland i dag • didaktik inden for fagområdet
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at: • gøre rede for og reflektere over inuitisk religions egenart og praksis, herunder myter ritualer og tabuer • reflektere over den inuitiske religions betydning for identitetsdannelse i Grønland i dag

	• reflektere over den inuitiske religions relevans og betydning i det grønlandske samfund i dag, selv og med elever i skolen • begrundet målsætte, designe, planlægge, gennemføre, udvikle og evaluere undervisning i inuitisk religion i en kulturfaglig kontekst i skolen.
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 9	**Kristendom: Katolicisme og protestantisme; Islam og religiøse konflikter, 6. Etik og Menneskerettigheder: 6. semester/2,8 ECTS** Modul 9 bygger videre på kompetencer, viden og færdigheder fra de foregående moduler. Forløbet omfatter: • Forskellige opfattelser af etik gennem tiderne • Menneskerettigheder: Fra oplysningstiden til nutiden • Børns udvikling af moral • Didaktik indenfor fagområdet
Kompetence	Den studerende kan gøre rede for og forholde sig reflekterende til forskellige etikopfattelser samt til Menneskerettighederne i et historisk og nutidigt perspektiv. Den studerende kan endvidere demonstrere kendskab til børns udvikling af moral samt anvende emneområderne etik og Menneskerettigheder i undervisningen i en kulturfaglig kontekst i skolen.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om • forskellige opfattelser af etik • Menneskerettigheder i historisk og nutidigt perspektiv • børns udvikling af moral
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: gøre rede for forskellige etikopfattelser • begrundet diskutere etiske dilemmaer • gøre rede for Menneskerettighederne i historisk og nutidigt perspektiv • gøre rede for børns udvikling af moral • begrundet målsætte, designe, planlægge, gennemføre, udvikle og evaluere undervisning i etik og etiske problemstillinger i en kulturfaglig kontekst i skolen.
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 10.1	**Specialiseringsmodulet i historie** 7. Semester / 8 ECTS / 54 timer Modul 10.1 bygger videre på kompetencer, viden og færdigheder fra de foregående moduler.
Kompetence	Den studerende kan arbejde undersøgende og reflekterende med et selvvalgt emne, der bygger på lærerfaglige problemstillinger og temaer inden for undervisning i historie.
Viden	Den studerende har på baggrund af forløbet viden om: • Projektorienteret arbejde

	• Udvikling og arbejde med historiefagets didaktik • Undersøgelsesmetoder i det/de selvvalgte emne(r) • Læringsressourcer • Udvikling af læringsressourcer med udgangspunkt i aktiviteter
Færdighed	Den studerende har efter endt forløb færdigheder i: • Udvikle egen professionsfaglighed • Analysere centrale problemstillinger vedrørende det selvvalgte emne • Udvikle og analysere læringsressourcer til undervisning i 1-10 klasse
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 10.2	**Specialiseringsmodul i samfundsfag, 7. semester/ 8 ECTS** Specialiseringsmodulet i samfundsfag består af to overordnede forløb, hhv.: • et forløb om økonomi, erhverv & bæredygtighed (35 timer) og • et udviklingsforløb, hvor den studerende selvstændigt eller i en gruppe skal udvikle et relevant undervisningsmateriale til folkeskolen (19 timer)
Kompetence	Den studerende kan anvende økonomisk, sociologisk og politologisk teori til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre, udvikle og evaluere undervisning omhandlende økonomi, erhverv og bæredygtighed i skolen. Herudover kan den studerende udvikle relevante undervisningsmaterialer til samfundsfaget i folkeskolen.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • Velfærd og forskellige velfærdsmodeller • Forskellige økonomiske systemer • Markedsmekanismen, udbud og efterspørgsel • Det økonomiske kredsløb • Produktion og erhverv og de naturgivne og menneskeskabte forudsætninger herfor i Grønland • Grønlands økonomi, herunder Grønlands eksport og import og landets vigtigste handelspartnere • Forbrug, miljø- og klimapåvirkning samt bæredygtig udvikling • Cirkulær økonomi • Udvikling af undervisningsmaterialer • Samfundsfagsdidaktik
Færdighed	Den studerende har efter end undervisning færdigheder i at: • Målsætte, designe, planlægge, afvikle og evaluere tværfaglig undervisning med udgangspunkt i kulturfag på alle klassetrin, i samarbejde med elever og kolleger • Udvikle egne og elevers forudsætninger for at analysere og diskutere økonomi, erhverv og bæredygtighed i en grønlandsk kontekst og globalt • Udvikle relevante undervisningsmaterialer til samfundsfaget i folkeskolen
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.

Modul 10.3	**Specialiseringsmodul i relifion/filosofi. Verdenreligioner, nye religioner og ikke-religiøse verdensopfattelser. 7. semester/8 ECTS** Specialiseringsmodulet omfatter: • Islam • Buddhisme • Hinduisme • Nye religioner • ikke-religiøse verdensanskuelser: Ateisme og (natur)videnskab • Religiøse konflikter
Kompetence	Den studerende kan gøre rede for islams og buddhismens tilblivelse, udbredelse, trosindhold, verdensbillede og religiøse praksis samt gøre rede for og reflektere over religiøse konflikter. Den studerende kan endvidere undervise i islam, buddhisme, hinduisme, nye religioner, ikke-religiøse verdensanskuelser samt religiøse konflikter i en kulturfaglig kontekst i skolen
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om • islams, buddhismens og hinduismens tilblivelse, udbredelse, trosindhold, verdensbillede, og religiøse praksis • udvalgte nye religioners tilblivelse, udbredelse, trosindhold, verdensbillede, og religiøse praksis • Ateisme og den naturvidenskabelige verdensopfattelse • Religiøse konflikter med hovedvægt på islam
Færdighed	Den studerende har på baggrund af undervisningen færdigheder i at • gøre rede for og reflektere over islams, buddhismens, hinduismens og nye religioners tilblivelse, udbredelse, trosindhold, verdensbillede, og religiøse praksis • gøre rede for og reflektere over den ateistiske og den naturvidenskabelige verdensopfattelse • begrundet målsætte, designe, planlægge, gennemføre, udvikle og evaluere undervisning i islam, buddhisme, hinduisme, nye religioner, ikke- religiøse verdensopfattelser samt religiøse konflikter i en kulturfaglig kontekst i skolen.
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål.
Linjefagsek samen	**Ved afslutningen af 7. semester afprøves den studerende i linjefaget (specialiseringsfaget).** De(n) studerende udarbejder en skriftlig fagdidaktisk opgave individuelt eller i grupper. Opgaven skal relateres til læringsmålene i specialiseringsmodulerne og danne udgangspunkt for en mundtlig fremlæggelse. De(n) studerende har en uge til at skrive opgaven. Samlet eksaminationstid: 45 minutter inklusive votering ved individuel eksamen, som øges med 10 min. per ekstra studerende ved gruppeeksamen. Bedømmelsen foregår ved ekstern censur, og de studerende bedømmes individuelt. Der gives én samlet karakter efter GGS-skalaen.

13.3.5 Matematik

Fagets navn	Matematik. 45 ECTS. 300 lektioner
Formål	At den studerende bliver i stand til at anvende forståelse for generelle matematikfaglige og – didaktiske problemstillinger i arbejdet med matematikundervisning og indgå konstruktivt og professionelt i fagligt samarbejde med andre fag.
Fagets indhold	Faget matematik er i læreruddannelsen karakteriseret ved samspillet mellem matematiske kompetencer, matematikundervisningens didaktik og matematikundervisningens praksis i skolen. Fagets historie, fagets rolle som kulturbærer og fagets anvendelser er en vigtig del af fagets identitet som undervisningsfag. Faget bidrager med opmærksomhed på nuværende og fremtidige muligheder og begrænsninger i en højteknologisk og globaliseret verden. Faget matematik er opbygget med fem faglige moduler: • Matematik i anvendelse, læremidler og digitale læringsressourcer, 8,5 ECTS + 0,5 ECTS professionsprøve • Evaluering og Stokastik, 9,0 ECTS • Matematikundervisning og geometri, 8,5 ECTS + 0,5 ECTS professionsprøve • Sprog samt undervisning af elever med særlige behov, 8,0 ECTS • Matematiklæring, tal, algebra og regneprocesser, 10,0 ECTS Samtlige moduler belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv. Teknologiforståelse inddrages, hvor det er relevant.
Modul 1	**Matematik i anvendelse, læremidler og digitale læringsressourcer. 1. semester/2,0 ECTS + 0,5 ECTS professionsprøve; 2. semester/2,0 ECTS; 3. semester/1,5 ECTS; 7. semester/3 ECTS** Kernen i modulet er elevers udvikling af matematiske kompetencer indenfor matematik i anvendelse. I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på udvikling, vurdering og anvendelse af læringsressourcer, herunder muligheder og begrænsninger af digitale læringsressourcer. I praksisperspektivet indgår matematiklærerens egen fagdidaktiske kompetenceudvikling ved refleksioner over undervisning, i fagteamet samt ved samarbejde med kolleger i andre fag. Det matematikfaglige perspektiv omfatter arbejdet med modellering som beskrivelses- og analyseredskab. Videre omfatter det den studerendes viden om begreber og metoder i arbejdet med læringsressourcer. Der arbejdes med digitale læringsressourcer til folkeskolen.
Kompetence	Den studerende kan anvende teorier om anvendelse af læringsressourcer til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle elevernes forståelse for matematik. Endvidere kan den studerende beskrive, analysere og evaluere og udvikle læringsressourcer til faget matematik med støtte i matematikdidaktisk teori.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • læringsressourcer til aldersgruppen 1. - 10. klasse, herunder digitale læringsressourcer, konkrete materialer og værktøjer • kompetenceudvikling som matematiklærer, analyse og refleksion over egen undervisning, identifikation af udviklingsbehov, ajourføring med

	matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejde, veje til nye tendenser, nye materialer og ny litteratur • matematiske hjælpemidler • matematiske repræsentationer • kodning og simple programmering.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisningen færdighed i at: • anvende, udvikle og vurdere relevante læringsressourcer til matematik • udvikle sine kompetencer som matematiklærer ved at reflektere over egen undervisning, at identificere udviklingsbehov, at holde sig ajour med matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejde, samt følge med i nye tendenser, nye materialer og ny litteratur • vurdere muligheder og begrænsninger i anvendelsen af et bredt udvalg af læringsressourcer, herunder it • anvende matematiske repræsentationsformer ved at forstå, benytte, vælge og oversætte forskellige repræsentationsformer, herunder forstå deres indbyrdes sammenhænge, styrker og svagheder • arbejde med kodning og anvende programmeringsværktøjer til skolebrug.
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 2	**Evaluering og stokastik. . 2. semester/2,5 ECTS; 3. semester/2,5 ECTS; 4. semester/2,0 ECTS; 7. semester/2 ECTS** Kernen i modulet er elevers udvikling af matematiske kompetencer inden for fagområdet stokastik samt evaluering af undervisning. I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på evaluering af læring. I praksisperspektivet lægges vægten på observationsmetoder samt evalueringsmetoder og –redskaber. Det matematikfaglige perspektiv omfatter begrebsindhold og beregningsmetoder i stokastik.
Kompetence	Den studerende kan anvende teorier om elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med stokastik til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i stokastik. Endvidere kan den studerende beskrive, analysere og evaluere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om forskning og teoridannelse indenfor: • evalueringsmetoder og -redskaber, tests knyttet til aldersgrupper og af relevans for matematikunderisningen • forskellige evalueringsprincipper, deres muligheder og begrænsninger, herunder forskellen på summativ og formativ evaluering • matematiske repræsentationer • matematisk kommunikation • sandsynlighed, subjektiv, statistisk og kombinatorisk sandsynlighed samt simulering af stokastiske situationer i blandt andet spil og med anvendelse af af digitale værktøjer • statistik, systematisk indsamling, beskrivelse, analyse og vurdering af data samt brug af digitale værktøjer til analyse og præsentation • it i stokastik.

Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • evaluere elevers faglige udbytte og kompetencer • vurdere forskellige evalueringsprincipper, herunder deres muligheder og begrænsninger • anvende matematiske repræsentationsformer, herunder deres indbyrdes sammenhænge • kommunikere i, om og med matematik samt udtrykke sig fagligt præcist og varieret • anvende forskellige sandsynlighedsopfattelser, samt simulere stokastiske processer • analysere systematisk indsamlede data med henblik på undervisning i matematik • integrere it i stokastik.
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 3	**Matematikundervisning og geometri. 1. semester/3,0 ECTS; 2. semester/1,5 ECTS; 4. semester/2,0 ECTS; 5. semester/2,0 ECTS + 0,5 ECTS professionsprøve** Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med geometri. I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på forskellige tilgange til matematikundervisning og dens samspil mellem elever, lærer og matematikfaget. I praksisperspektivet lægges vægten på undervisningsmetoder. Heri indgår udformning af undervisnings- og læringsmål, modeller til planlægning af undervisning, motivation og elevers kreative virksomhed. Det matematikfaglige perspektiv omfatter både plangeometri og rumgeometri herunder et særligt fokus på undersøgende virksomhed, argumentation og bevisførelse samt alsidige matematiske kompetencer med særlig fokus på matematisk problembehandling og ræsonnement.
Kompetence	Den studerende kan anvende teorier om elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med geometri til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i geometri.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om forskning og teoridannelse indenfor: • modeller til planlægning af undervisning i matematik • undervisningsmetoder der understøttet motivation og kreativ virksomhed • matematikundervisning, som kan facilitere elevers læring og faglige progression • matematisk problembehandling • matematisk ræsonnement • plangeometri med inddragelse af digitale værktøjer, konstruktion og tegnemåder, flytningsgeometri med analyse af symmetri og mønstre samt undersøgende virksomhed • rumgeometri, rumlige figurer og deres egenskaber, samt mulige anvendelser af digitale værktøjer • it i geometriundervisningen.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • udforme læringsmål • målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb ud fra et begrundet læringssyn

	• planlægge motiverende og inspirerende matematikundervisning, som får elever til at engagere sig i matematiske aktiviteter • problembehandle ved systematisk valg af strategier og værktøjer • ræsonnere matematisk ved at følge og bedømme et matematisk ræsonnement ved visualisering og bevisførelse • begrunde sammenhænge inden for plan- og flytningsgeometri, herunder at gennemføre beviser og eksperimenter som baggrund for undervisningen • anvende rumlige figurers egenskaber bl.a. med inddragelse af digitale værktøjer • integrere it i geometriundervisningen.
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 4	**Sprog samt undervisning af elever med vanskelige læringssituationer. 4. semester/2,5 ECTS; 5. semester/2,5 ECTS; 6. semester/3,0 ECTS** Kernen i modulet er sprogets rolle i matematikundervisningen samt elever med særlige behov. I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på elevers tilegnelse af viden gennem mundtlige og skriftlige matematikholdige tekster samt undervisning af elever med særlige behov. I praksisperspektivet indgår planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning med særligt fokus på elever med særlige behov samt viden om de formelle rammer og praksis i lærerens samarbejde med forældre og myndigheder. I det matematikfaglige perspektiv indgår alsidige matematiske arbejds- og tænkemåder med særligt fokus på matematisk kommunikations- og hjælpemiddelkompetence.
Kompetence	Den studerende kan anvende teori om elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med matematik til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning for elever i komplicerede læringssituationer.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om forskning og teoridannelse indenfor: • elever, som kan have matematikvanskeligheder eller særligt talent i matematik samt deres mulige kendetegn • elevers tilegnelse af viden gennem mundtlige, skriftlige og visuelle matematikholdige tekster • elevers sproglige udvikling, herunder hverdagssprog og fagsprog • fagteamsamarbejde og fagligt/tværfagligt samarbejde med kollegaer samt formelle og uformelle samarbejdsrelationer med forældre, administration og myndigheder • it i undervisning med fokus på elever med matematikvanskeligheder og elever med særlige talenter.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • tage stilling til særlige tiltag, mulig forebyggelse af vanskeligheder samt mulighederne for en inkluderende undervisning afpasset ud fra differentiering i mål, tid, hjælp, emne, undervisningsform eller læremidler • målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, som medtænker elevers tilegnelse af viden gennem mundtlige, skriftlige og visuelle tekster • målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning med fokus på elevers sproglige udvikling

	• samarbejde med fagkollegaer om undervisning om et fagligt/tværfagligt emne samt med forældre, administration og myndigheder om rammer for undervisning • integrere it i undervisning med fokus på elever med matematikvanskeligheder og elever med særlige talenter.
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 5	**Matematiklæring, tal, algebra og regneprocesser. 1. semester/2,0 ECTS; 2. semester/1,0 ECTS; 3. semester/1,0 ECTS; 4. semester/4 ECTS; 5. Semester/1 ECTS; 6. Semester/2 ECTS; 7. Semester/2 ECTS** Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med tal og regneprocesser. I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på læring, herunder sprogets og dialogens betydning for indsigt og forståelse samt elevers begrebsdannelse og begrebsudvikling. I praksisbegrebet indgår den studerendes observationer af elevers matematiklæring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematik Det matematikfaglige perspektiv omfatter både talbegrebet og regneprocesser samt alsidige matematiske kompetencer med særligt fokus på matematisk symbolbehandling og formalisme samt tankegang.
Kompetence	Den studerende kan anvende teori om elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med tal, algebra og regneprocesser til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i tal, algebra og regneprocesser.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om forskning og teoridannelse indenfor: • forskellige syn på matematiklæring, herunder sprogets og dialogens betydning for indsigt og forståelse samt elevers begrebsdannelse og begrebsudvikling • observationsmetoder, fortolkning af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematikundervisning. • matematisk tankegang • talbegrebet, børns udvikling af talbegrebet, talsystemets opbygning og historie med udvidelsen fra naturlige tal over de hele tal til rationale tal • regneprocesser, tidlig algebra, anvendelse af digitale værktøjer i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning • anvendelse af it i tal, algebra og regneprocesser.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • forholde sig til undervisning, som bygger på forskellige syn på elevers matematiske læring • observere elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser samt forestillinger om og holdninger til matematik • stille karakteristiske matematiske spørgsmål og skelne mellem forskellige matematiske udsagn • begrunde talsystemets opbygning og anvendelse af tal med henblik på undervisning i talbegrebet

Evalauering	• målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i regneprocesser og tidlig algebra, herunder anvendelse af digitale værktøjer • integrere it i regneprocesser. Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Linjefags-eksamen	De(n) studerende udarbejder en skriftlig fagdidaktisk synopsis relateret til læringsmålene som udgangspunkt for en mundtlig fremlæggelse. De(n) studerende har en uge til at skrive synopsen. Samlet eksaminationstid: 45 minutter Inklusiv votering ved individuel eksamen og øges med 10 min. per ekstra studerende ved gruppeeksamen. Bedømmelsen foregår ved ekstern censur, og de studerende bedømmes individuelt. Der gives én samlet karakter efter GGS-skalaen.

13.3.6 Naturfag

Fagets navn	Naturfag. 45 ECTS. 441 lektioner
Formål	Formålet med undervisningen i naturfag er, at den studerende på baggrund af undervisningen aktivt tilegner sig kompetencer til velovervejet og reflekteret at kunne begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i naturfag i folkeskolen. Endvidere er det et formål med undervisningen, at den studerende tilegner sig kompetencer til at være i naturen, og til at kunne undre sig over den omgivende verden. Endelig skal den studerende kunne anvende fagets perspektiver i tværfaglig undervisning, som bidrager til elevernes naturfaglige almendannelse, således at eleverne kan tage vare på sig selv og omverden, samt at de kvalificeret kan deltage i samfundsudviklingen.

Fagets indhold	Linjefaget Naturfag beskæftiger sig med emner og temaer, der er relevante for naturfagsundervisningen i folkeskolen. Linjefaget har fokus på naturfagsundervisningens fælles stofområder, videnskabsteoretiske og historiske tilgange samt naturfagenes begrundelse og rolle i samfundet og i skolen.
	
	Faget er inddelt i tre moduler; to grundmoduler, og et specialiseringsmodul.
	• Naturfag i både monofaglige og tværfaglige perspektiver, 13 ECTS
	  o Professionsprøve på 1.semester/0,5 ECTS
	• Naturfag med fokus på den nære og den fjerne omverden, 11,5 ECTS
	  o Professionsprøve på 5.semester/0,5 ECTS
	• Specialiseringsmodul, 19,5 ECTS
	  ▪ Modul 3.1: Biologi / kemi, *eller*
	  ▪ Modul 3.2: Naturgeografi / fysik
	
	Under hele uddannelsen vil samspillet mellem det fagspecifikke og det professionsorienterede indhold løbende øge den studerendes faglige progression og kompetence i en vekslen mellem det faglige og fagdidaktiske samt det tværdisciplinære og enkeltdisciplinære videnskabelige arbejde.

Modul 1	**Naturfagene i både monofaglige og tværfaglige perspektiver. 1. semester/7 ECTS; 2. semester/6 ECTS** Modulet beskæftiger sig med videnskabsteori, naturfagsdidaktisk forskning, naturfagenes anvendelse af modeller, udviklingen af universet, Jorden og livet på Jorden, samt hvordan naturfagene bidrager til menneskets forståelse af deres omverden. Herudover arbejdes der med sammenhængen mellem det at undre sig, stille et spørgsmål, formulere hypoteser, designe og gennemføre undersøgelser, samt kunne argumentere for undersøgelsers resultater på baggrund af data. Den studerende skal bestå ”Sikkerheds- og laboratoriekurset for naturfagsstuderende del 1”.
Kompetence	Den studerende kan anvende videnskabsteori, naturfagsdidaktisk forskning, naturvidenskabernes og teknologiens historie, samt sin naturfaglige viden om universets, Jordens og livets udvikling til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i naturfag(ene) i folkeskolen med baggrund i modulets videns- og færdighedsmål.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • naturundersøgelser • udvalgte dele af naturvidenskabernes og teknologiens historie • fagsprogs og modellers betydning for og anvendelse i naturfagene

	• naturfagenes rolle i menneskets forståelse af omverdenen • eller i forskellige organismer • livets udvikling, evolutionsteorien og arvelære • jordens udvikling • det geologiske kredsløb • grundstoffer og kemiske forbindelser • beskrivelse af naturfænomener ved hjælp af bølger • universets opståen og udvikling med fokus på solsystemet • videnskabsteori • naturfagsdidaktik og naturfagsdidaktisk forskning • it's muligheder og begrænsninger • sikkerhed i naturfagsundervisning.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at: • inddrage relevante elementer fra naturvidenskabernes og teknologiens historie i naturfagsundervisningen • skabe rammer, der giver eleverne mulighed for at tilegne sig og anvende relevant fagsprog i naturfagsundervisning samt viden om og færdighed i at anvende og vurdere naturfaglige modeller • begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisningsforløb, om universets opståen og udvikling, om Jordens og livets udvikling om grundstoffer og kemiske forbindelser, det geologiske kredsløb, bølgelæren til beskrivelse af naturfaglige fænomener • anvende viden om videnskabsteoretisk til at forklare videnskabernes metoder, normer og baggrund • tilegne sig kendskab til ny naturfagsdidaktisk forskning og it's muligheder og begrænsninger • sikkert at kunne gennemføre praktisk og undersøgende arbejde, både i laboratoriet og i felten • integrere IT i undervisningen.
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 2	**Naturfagene med fokus på den nære og den fjerne omverden** **3. semester/5 ECTS (69 undervisningstimer); 4. semester/6,5 ECTS (81 undervisningstimer)** Modulet beskæftiger sig med relevante og grundlæggende naturfaglige teorier og kerneområder fra naturfagene. Samspillet mellem teorier og kerneområder fra forskellige naturfag og anvendelsen af modeller er det centrale i modulet. Modulet beskæftiger sig desuden med naturfagenes specifikke fagsprog, både mundtligt og skriftligt, samt undervisningskompetence inden for naturfagene, herunder hvordan elevers læring kan stilladseres ved hjælp af egnede aktiviteter, praktisk og undersøgende arbejde samt valg af relevante læringsressourcer. Herudover arbejdes der med sammenhængen mellem det at undre sig, stille et spørgsmål, formulere hypoteser, designe og gennemføre undersøgelser, samt kunne argumentere for undersøgelsers resultater på baggrund af data.

Kompetence	Den studerende kan begrundet målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning *i* naturfagene i folkeskolen. Desuden kan den studerende analysere, vurdere og redegøre for forskellige scenarier af interaktionen mellem menneskets samspil med natur, samfund og teknologi.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • naturundersøgelser • krop og sundhed • introduktion til celler og udvalgte dele af mikrobiologi og bioteknologi • økologi og land- og marine økosystemer • naturfænomener i hverdagen • elektriske fænomener • elektromagnetisk stråling • væsentlige stofkredsløb og energistrømme • grundlæggende organisk og uorganisk kemi • vejr, klima og klimaændringer • is og sne • magnetisme, navigation og kortlære • bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget, teknologisk udvikling og naturforvaltning • interessemodsætninger, handlekompetence og økologisk bæredygtighed i forhold til produktion og menneskets samspil med natur, samfund og teknologi • forskellige læringsressourcer i naturfagsundervisning, analyse af læringsressourcer samt udviklingsmuligheder af egne læringsressourcer • naturfagsdidaktik og it. • naturfaglige systematikker • naturfagenes specifikke fagsprog, både mundtligt og skriftligt • videnskabsteori • sikkerhed i naturfagsundervisning.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at: • begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisningsforløb om økologi og land- og marine økosystemer, bioteknologi samt krop og sundhed. • begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisningsforløb om vejr, klima og klimaændringer samt is og sne. • begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisningsforløb om partiklers opbygning, egenskaber og vekselvirkninger, elektromagnetiske stråling, grundlæggende organisk og uorganisk kemi samt elektriske fænomener • begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisningsforløb om naturfaglige systematikker, magnetisme, navigation og kortlære samt væsentlige stofkredsløb og energistrømme, klimaændringernes følger og konsekvenser • redegøre for sammenhænge mellem begreberne bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget, teknologisk udvikling og naturforvaltning • undersøge interessemodsætninger, samt interessesammenfald mellem økologisk bæredygtighed, produktion og menneskets samspil med natur, samfund og teknologi • redegøre for begreberne handlekompetence og demokratisk dannelse i didaktiske sammenhænge • anvende relevante dele af naturfagenes specifikke fagsprog, både mundtligt og skriftligt • integrere it i undervisningen

Evaluering	• sikkert kunne gennemføre praktisk og undersøgende arbejde, både i laboratorie og i felten. Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Prøve i grundfaglighed i fysik eller kemi	Den studerende indstilles til grundfaglighedsprøve når de første 4 semestrene er gennemførte. Studerende, der vælger specialisering biologi/kemi indstilles til prøven i grundfagligheden i fysik og studerende, der vælger specialisering naturgeografi/fysik indstilles til prøven i grundfagligheden i kemi
Modul 3 Kompetence Viden	**Specialiseringsmodul** 5. semester/ 6,5 ECTS 6. semester/ 5 ECTS 7. semester/ 8 ECTS Modulet beskæftiger sig med relevante grundlæggende teorier og kerneområder, inden for naturfag i folkeskolen. Med fokus på indhold og metoder i undervisningsfagene og på baggrund af relevante naturfaglige problemstillinger arbejdes endvidere med eksemplariske tværfaglige undervisningsforløb. Desuden beskæftiger modulet sig med handlekompetence og naturfagenes specifikke fagsprog, både mundtligt og skriftligt. Herudover vil der være fokus på sammenhængen mellem spørgsmål, hypotesedannelse, undersøgelsesdesign, analyse og argumentation. Den studerende skal bestå kurset ” Sikkerhed og sikkerhedsudstyr i naturfagsundervisningen del 2”. Den studerende kan målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i naturfagene i folkeskolen med udgangspunkt i relevante naturfaglige problemstillinger, der giver eleverne mulighed for at tilegne sig viden om naturfænomener, bæredygtighed og udnyttelse af naturgrundlaget, samt naturfagenes kerneområder. Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • sammenhængen mellem undring, spørgsmål, hypotesedannelse, undersøgelsesdesign og argumentation • naturfagenes specifikke fagsprog, både mundtligt og skriftligt • tværfaglige perspektiver på forskellige naturfænomener og stofkredsløb, herunder f.eks. vands kredsløb • tværfaglige faktorer ved energiformer, energistrømme og energikilder • tværfaglige vinkler på bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget og teknologisk udvikling og naturforvaltning • interessemodsætninger, handlekompetence og bæredygtighed i forhold til produktion og menneskets samspil med natur, samfund og teknologi • naturfagsdidaktik og it • lovgivningen i forhold til undervisning i naturfagene, hvor der stilles særlige krav til sikkerhed, sikkerhedsudstyr, samt omgang med forskellige apparater, installationer, kemikalier og andre stoffer. • Sikkerhed i naturfagsundervisning

Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at: • skabe rammer, der giver eleverne mulighed for at tilegne sig og anvende relevante dele af naturfagenes specifikke fagsprog, både mundtligt og skriftligt • begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisningsforløb, hvor elever på baggrund af egen undren, spørgsmål og hypotesedannelse kan designe og gennemføre en undersøgelse af naturfænomen, herunder indsamle og analysere data, samt argumentere på baggrund af undersøgelsens fund. • begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisningsforløb, der tager udgangspunkt i tværfaglige problemstillinger i forhold til naturfænomener, energiformer, energistrømme og energikilder, menneskets udnyttelse af naturgrundlaget samt den teknologiske udvikling og naturforvaltning • begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisningsforløb om energiforsyning, produktion og teknologi, med udgangspunkt i et økologisk bæredygtighedsperspektiv • integrere it i fagområdet.
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 3.2	**Specialisering biologi/kemi.**
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • cellebiologi, biokemi og bioteknologi • mikrobiologi • anatomi og fysiologi i dyre- og planteriget • økologi • biologisk feltarbejde • biologisk og kemisk systematik • partiklers opbygning, egenskaber og vekselvirkninger • organisk og uorganisk kemi.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at: • begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisningsforløb om cellebiologi, biokemi, bioteknologi, mikrobiologi, anatomi og fysiologi i dyre- og planteriget, mikrobiologi, økologi, biologisk feltarbejde, biologiske og kemiske systematikker, partiklers opbygning, egenskaber og vekselvirkninger samt uorganisk og organisk kemi.
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 3.3	**Specialisering naturgeografi/fysik.**
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • endogen og exogen geologi, herunder landskabsdannelse; • meteorologi og klima • astronomi og rumforskning

	• glaciologi og kryosfæren • ioniserende stråling, lyd og lys • elektricitet og magnetisme
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisningsforløb om geologi og landskabsdannelse, klima, glaciologi, astronomi, ioniserende stråling, energi, elektricitet og magnetisme.
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Linjefags-eksamen	Den studerende indstilles til linjefagseksamen når alle 7 semestrene er gennemførte. Linjefagseksamen består af tre delprøver, som er mundtlig-praktiske prøver med baggrund i et skriftligt produkt til hver af de tre delprøver. Hver delprøve skal indeholde både en fagdidaktisk, en praktisk- undersøgende og en naturfaglig vinkel.

Specialisering	**Naturgeografi/fysik**	**Biologi/kemi**
1. delprøve	Naturgeografi	Biologi
2. delprøve	Fysik	Kemi
3. delprøve	1. – 7. klassetrin naturfag	1. – 7. klassetrin naturfag

Bedømmelsen foregår ved ekstern censur, og de studerende bedømmes individuelt. Der kan være mulighed for gruppeprøver. Til hver af delprøverne gives særskilt karakter i henhold til GGS-skala.

13.4 Fag beskrivelser af praktisk-musiske linjefag på 35 ECTS

13.4.1 Håndværk og design
13.4.2 Idræt og udeliv
13.4.3 Kunst og arkitektur
13.4.4 Madkundskab
13.4.5 Musik

13.4.1 Håndværk og design

Fagets navn	Håndværk og design. 35 ECTS. 303 lektioner
Formål	At den studerende i håndværk og design bliver i stand til at anvende og arbejde teoretisk og praktisk med håndværksmæssige og didaktiske problemstillinger i faget. At den studerende tilegner sig kompetencer til at begrunde, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i håndværk og design i folkeskolen samt arbejde i tværfaglige didaktiske sammenhænge samt indgå i og lede projektorienterede processer.
Fagets indhold	Faget er inddelt i 7 faglige moduler: • Håndværk og teknologi inden for håndarbejde og design. 2 semester. 3 ECTS. • Håndværk og teknologi inden for sløjd og design. 3 semester. 4,5 ECTS + 0,5 ECTS professionsprøve • Skabende virksomhed og designprocesser. 4 semester. 3,5 ECTS. • Lokationsbaseret undervisning og kultur. 5 semester. 5,5 ECTS. • Innovation og entreprenørskab. 6 semester. 5 ECTS. • Bæredygtighed, bløde og hårde materialer. 7 semester. 7,5 ECTS. • Didaktisk undersøgelsesdesign. 8 semester. 5,5 ECTS De faglige moduler har til formål, at den studerende udbygger faglig viden og færdigheder gennem forskellige forløb. De fagspecifikke moduler vil i samspil med de professionsorienterede moduler løbende øge den studerendes faglige progression og kompetence i en veksling mellem det faglige og didaktiske samt det tværdisciplinære og videnskabelige arbejde. Indholdet på studiet er knyttet til fagområdet i folkeskolens læreplaner for: håndværk og design.
Modul 1	**Håndværk og teknologi inden for håndarbejde og design. 2 semester/3 ECTS.**
Kompetence	Den studerende kvalificerer sig: • I anvendelse af symaskiner, redskaber, værktøj og teknikker samt materiekendskab inden for håndarbejde og design. • Håndværksmæssige og udtryksmæssige relateret til materialekendskab • Planlægge og evaluere undervisning i håndarbejde og design.
Viden	Den studerende har på baggrund af forløbet viden om: • Brug af relevante symaskiner, redskaber, værktøj og teknikker • Materialekendskab og faget terminologi • Grundlæggende sikkerhed • Vedligeholdelse af relevante symaskiner og værktøjer • Håndarbejde og designs udvikling, didaktik og teori • Arbejdsgange og differentiering i håndværksmæssige teknikker og klasseledelse i værkstedet
Færdighed	Den studerende har efter end forløb færdigheder i: • Anvende og vejlede i forsvarlig brug af relevante symaskiner og værktøj • Anvende faget fagsprog • Udvælge relevante materialer, der kan anvendes i undervisningen • Planlægge og gennemføre undervisning
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af

	underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 2 Kompetence Viden Færdighed Evaluering	**Håndværk og teknologi inden for sløjd og design. 3 semester/4,5 ECTS + 0,5 ECTS professionsprøve.** Den studerende kvalificerer sig: • I anvendelse af relevante maskiner, redskaber, værktøj og teknikker samt materiekendskab inden for sløjd og design. • Håndværksmæssige og udtryksmæssige relateret til materialekendskab • Planlægge og evaluere undervisning i sløjd og design. Den studerende har på baggrund af forløbet viden om: • Brug af relevante maskiner, redskaber, værktøj og teknikker • Materialekendskab og faget terminologi • Grundlæggende sikkerhed • Vedligeholdelse af relevante maskiner og værktøjer • Sløjd og designs udvikling, didaktik og teori • Arbejdsgange og differentiering i håndværksmæssige teknikker og klasseledelse i værkstedet Den studerende har efter end forløb færdigheder i: • Anvende og vejlede i forsvarlig brug af relevante maskiner og værktøj • Anvende faget fagsprog • Udvælge relevante materialer, der kan anvendes i undervisningen • Planlægge og gennemføre undervisning Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 3 Kompetence Viden Færdighed Evaluering	**Skabende virksomhed og designprocesser. 4 semester/3,5 ECTS.** Den studerende kan definere og vurdere skabende læreprocesser der fremmer fantasi og kreativitet og designprocessernes betydning. Den studerende har på baggrund af forløbet viden om: • Æstetiske læreprocesser og udtryksformer • Fantasiens og kreativitetens betydning ved skabende processer • formsproglige udvikling, didaktik, virkemidler og teori om form og farve Den studerende har efter end forløb færdigheder i at: • planlægge og rammesætte undervisning der fremmer de skabende læreprocesser • Anvende designprocesser der fremmer kreativitet og fantasi • Funktionens betydning Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 4	**Lokationsbaseret undervisning og kultur. 5 semester/5,5 ECTS.**

Kompetence Viden Færdighed Evaluering	Den studerende kan arbejde opsøgende og koordinerende i samarbejde med relevante interesser i samfundet. Endvidere kan den studerende inddrage materiel og immateriel kultur i et fagdidaktisk perspektiv Den studerende har på baggrund af forløbet viden om: • Didaktikker, som bryder med den almindelige klasseundervisning • Materiel og immateriel kultur i den grønlandske kultur og samfund • Værdien og nødvendigheden af at arbejde fagligt og tværfagligt • er i stand til at se fagets muligheder som bidragyder i tema- og projektarbejde i en undervisningssammenhæng Den studerende har efter end forløb færdigheder i at: • planlægge og rammesætte undervisning som inkluderer inddragelse af lokal natur og kultur i en læringsproces Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 5 Kompetence Viden Færdighed Evaluering	**Innovation og entreprenørskab. 6 semester/5 ECTS.** Den studerende kan begrunde, planlægge og evaluere og udvikle differentieret undervisning med fokus på innovation og entreprenørskab Den studerende har på baggrund af forløbet viden om: • Innovationspædagogik • Undervisning i innovation og entreprenørskab via designprocesser Den studerende har efter end forløb færdigheder i: • Arbejde praktisk med innovative og entreprenante processer • Tilrettelægge metoder til ideafprøvning og konceptudvikling • Anvende metoder til evaluering af elevernes læring, processer og produkter, herunder tegn på læring Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 6 Kompetence Viden Færdighed	**Bæredygtighed, bløde og hårde materialer. 7 semester/7,5 ECTS.** Den studerende kan definere og vurdere designprocesser der fremmer bæredygtighed, med inddragelse af bløde og hårde materialer. Den studerende har på baggrund af forløbet viden om: • Ressourcer, miljø og bæredygtigt design • Genanvendelighed, genbrug og redesign • Værdien og nødvendigheden af at arbejde fagligt og tværfagligt med bæredygtighed, materialeanvendelse og ressourceudnyttelse Den studerende har efter end forløb færdigheder i: • Vejlede elever om ressourceudnyttelse og bæredygtighed i forskellige processer og materialer i undervisning

	• Praktisk og teoretisk formidle undervisning i bæredygtig design
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 7	**Didaktisk undersøgelsesdesign. 8 semester/5,5 ECTS.**
Kompetence	Den studerende kan arbejde undersøgende, der indeholder research, udvikling og eksperimenter af produktfremstillinger af et selvvalgt emne, der bygger på lærerfaglige problemstillinger.
Viden	Den studerende har på baggrund af forløbet viden om: • Projektorienteret arbejde • Udvikling og eksperimenterende arbejde • Undersøgelsesmetoder i det selvvalgte emne • Udvikling af undervisningsmaterialer og produkter
Færdighed	Den studerende har efter endt forløb færdigheder i: • Udvikle egen professionsfaglighed • Analysere centrale problemstillinger vedrørende det selvvalgte emne • Udvikling af undervisningsmaterialer, eksperimenter og produkter af det selvvalgte emne, der skal anvendes til den afsluttende eksamen.
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Linjefags eksamen	Prøven består af 3 delprøver. Der gives en samlet karakter for delprøverne. Eksamen er individuel. **1. delprøve: Skriftlig opgave** Omfanget af den skriftlige opgave er 6 normalsider, ud fra en problemformlering. De studerende kan skrive individuelt eller i grupper. Opgavens omfang øges efter antal studerende i en gruppe. **2. delprøve: Praktisk prøve** En udarbejdes en udstilling, der skal dokumentere et selvstændigt udarbejdet projekt, baseret ens didaktiske undersøgelsesdesign fra 7. Modul. Fremlægges til mundtlig eksamen. **3. delprøve: Mundtlig prøve** Delprøve 3 tager afsæt i delprøve 1 og 2. Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg. Samlet eksaminationstid: 45 minutter inklusiv votering ved individuel eksamen og øges med 20 min. per ekstra studerende ved gruppeeksamen. Bedømmelsen foregår ved ekstern censur, og de studerende bedømmes individuelt. Der gives én samlet karakter efter GGS-skalaen.

13.4.2 Idræt og udeliv

Fagets navn	**35 ECTS 303 undervisningstimer**
Formål	At den studerende aktivt skal tilegne sig kompetencer til velovervejet og reflekteret at begrunde, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle inkluderende og differentieret undervisning i idræt & udeliv fra 1.-10. årgang i forskellige arenaer og rum. At den studerende bliver i stand til at indgå konstruktivt og professionelt i fagligt samarbejde omkring andre fag.
Fagets indhold	Faget er inddelt i tre faglige moduler: • Basis i faget idræt og udeliv – kultur og værdier, 11 ECTS + 0,5 ECTS professionsprøve • Alsidig idræts- og udelivspraksis – sundhed og fysisk træning, 10,5 ECTS • Alsidig idræts- og udelivspraksis – udvikling og læring, 13 ECTS Faget bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning med relation til idrætten og udelivs sammenhæng med udvikling, læring, sundhed og trivsel i et skoleperspektiv. Faget følger udviklingen af folkeskolens læringsmål.
Modul 1	**Basis i faget idræt og udeliv. 2. semester/3 ECTS. 3. semester/4,5 ECTS + 0,5 ECTS professionsprøve. 4. semester/3,5 ECTS**
Læringsmål	Fagets historie, indhold og arbejdsformer med fokus på grundlæggende viden, færdigheder og kropslige kompetencer. Indholdet vil bl.a. være • leg, • løb, • spring, • kast, • klatre, • kropsbasis og • motorik, • basis anvendelse af redskaber, • boldbasis og • basis inden for dans, • udtryk og bevægelse, • basis i udeliv, • færdsel og ophold i naturen, • orientering og tur i naturen. Emnerne vil bl.a. omhandle • idrættens værdier og kvaliteter, • idrættens historie og mangfoldighed, • anatomi og bevægelseslære, • motorisk udvikling og læring, • undervisningsplanlægning, • metodiske grovformer og formidling.
Kompetence	Den studerende kan udføre, analysere og formidle bevægelser inden for et alsidigt bevægelsesrepertoire med henblik på at udvikle elevers alsidige bevægelsesfærdigheder og kompetencer i idræt og udeliv gennem leg, sport, æstetiske bevægelsesaktiviteter samt aktiviteter i naturen. Den studerende kan begrunde, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle alsidig, inkluderende og differentieret idræts- og udelivsundervisning i folkeskolen.

Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • sikkerhed i idrætsundervisningen og sikkerhedsmæssige forhold i forbindelse med udelivsture • fagterminologi og fagdidaktiske begreber og modeller af relevans for undervisning i idræt og udeliv i skolen • bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk • anatomi, biomekanik og indholdsspecifikke begreber og analyseredskaber.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • analysere og vurdere aspekter, som har betydning for gennemførelsen af en sikkerhedsmæssigt forsvarlig idrætsundervisning, herunder udelivstur • beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk med henblik på undervisning i skoleidræt • anvende relevante fagord og fagdidaktiske begreber og modeller i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning i idræt og udeliv i skolen • varetage undervisning om grundlæggende opvarmning, grundtræning og træningsplanlægning • analysere og vurdere bevægelsesfærdigheder og udtryk.
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 2	**Alsidig idræts- og udelivspraksis**. **5. semester/5.5 ECTS . 6. semester/5 ECTS**
Læringsmål	Udvikling af alsidige kropslige og idrætslige kompetencer i et didaktisk perspektiv. Der vil være fokus på fysisk træning, sundhed, kropsbevidsthed og trivsel. I udeliv arbejdes der med de sociale og personlige kompetencer i forbindelse med ophold i naturen. I modulet vil der blive inddraget træningslære, fysiske målinger og sikkerhedsmæssige forhold i forbindelse med idræt og udeliv i skolen
Kompetence	Den studerende kan anvende viden om og undervise i sammenhænge mellem fysisk træning, sundhed og trivsel og kan målsætte, begrunde, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle alsidig, inkluderende og differentieret idræts- og udelivsundervisning i folkeskolen med henblik på udvikling af elevers personlige, sociale, kropslige og idrætslige færdigheder og kompetencer.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • alsidige idrætsdiscipliner og bevægelsesaktiviteter • sammenhænge mellem krop, træning, trivsel og sundhed • at udføre mindre undersøgelser af idrætsundervisning • forebyggelse og håndtering af idrætsskader • træningsfysiologi, træningslære og principper for opvarmning.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • anvende det alsidige, brede idrætsbegreb • varetage undervisning, som skaber refleksion og forståelse for sammenhænge mellem krop, træning, trivsel og sundhed • forebygge og håndtere akutte idrætsskader samt varetage undervisning i teori og praksis om forebyggelse og håndtering af idrætsskader • varetage undervisning om opvarmning, grundtræning og træningsplanlægning • anvende kvantitative og kvalitative dataindsamlingsmetoder og undersøgelsesmetoder.

Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 3	**Didaktik og pædagogik i idræts- og udelivspraksis. 7. semester/7.5 ECTS. 8. semester/8 ECTS**
Læringsmål	Fagets indholdsområder og arbejdsformer er målrettet de forskellige trin. Der arbejdes bl.a. med alsidig idrætspraksis, hvor der indgår it, tematisk undervisning, herunder den vejledende prøve i de praktisk-musiske fag. Hertil kommer analyser af bevægelsesfærdigheder samt forståelse for sammenhænge mellem krop, identitet og samfund i en didaktisk sammenhæng.
Kompetence	Den studerende kan anvende arbejds- og udtryksformer i undervisningen på tværs af genrer, discipliner og fysiske aktiviteter såvel kulturelt som subkulturelt med henblik på at udvikle fagsyn og faget. Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en alsidig idrætsundervisning, der er målrettet folkeskolens forskellige alderstrin.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i boglige fag, hvor bevægelse indgår • elevernes læring, læringsforudsætninger og differentieringsmuligheder • muligheder for undervisning i idrættens og udelivets forskellige læringsrum • innovation i idrætsundervisning og didaktiske læremidler til skoleidræt • formelle krav til elevplaner og til folkeskolens prøve i idræt • idræt som kulturskabende faktor, herunder idrættens kulturer og subkulturer, organiseret og selvorganiseret idræt og idrættens alsidige rum.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i: • bevægelsesdidaktik og sammenhænge mellem bevægelse og læring • at begrundet planlægge, gennemføre og evaluere en alsidig og differentieret målorienteret idræts- og udelivsundervisning • at vurdere muligheder for idræts- og udelivsundervisning og tilpasse en målorienteret undervisning ud fra fysiske omgivelser • at udvikle idræts- og udelivsundervisning og producere didaktiske læremidler til idræts- og udelivsundervisning • at udarbejde elevplaner og tilrettelægge og afvikle folkeskolens prøve i idræt • at udvikle idrætsfaget på tværs af genrer, discipliner og alsidige idrætslige rum.
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Linjefags-eksamen	Prøven består af 3 delprøver. Der gives en samlet karakter for delprøverne. Eksamen er individuel. **1. delprøve: Skriftlig opgave** Omfanget af den skriftlige opgave er 6 normalsider, ud fra en problemformlering. De studerende kan skrive individuelt eller i grupper. Opgavens omfang øges efter antal studerende i en gruppe.

	2. delprøve: Praktisk prøve Der afvikles en praksisdemonstration der tager udgangspunkt i problemstillingen, der er udfoldet i det skriftlige prøveprodukt. Demonstrationen kan foregå indendørs eller udendørs afhængig af det valgte projekt. Den praktiske udførelse kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg. Der afsættes 30 minutter til demonstrationen excl. opstillingstid og omfanget øges efter antal studerende i en gruppe. **3. delprøve: Mundtlig prøve** Delprøve 3 tager afsæt i delprøve 1 og 2. Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg. Samlet eksaminationstid: 30 minutter Inklusiv votering ved individuel eksamen og øges med 10 min. per ekstra studerende ved gruppeeksamen. Bedømmelsen foregår ved ekstern censur, og de studerende bedømmes individuelt. Der gives én samlet karakter efter GGS-skalaen.

13.4.3 Kunst og arkitektur

Fagets navn	Kunst og arkitektur. 35 ECTS. 303 lektioner
Fagets indhold	At den studerende i kunst og arkitektur bliver i stand til at anvende og arbejde teoretisk og praktisk med kunstneriske og didaktiske problemstillinger i faget. At den studerende tilegner sig kompetencer til at begrunde, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i kunst og arkitektur i folkeskolen samt arbejde i tværfaglige didaktiske sammenhænge samt indgå i og lede projektorienterede processer.
Fagets indhold	Faget er inddelt i 7 faglige moduler: • Praksisformer i kunst og arkitektur og værkstedsundervisning. 2 semester. 3 ECTS • Praksisformer i keramik og skulptur samt værkstedsundervisning. 3 semester. 4,5 ECTS + 0,5 ECTS professionsprøve • Skabende og æstetiske læreprocesser. 4 semester. 3,5 ECTS • Lokationsbaseret undervisning og kultur. 5 semester. 5,5 ECTS • Innovation og entreprenørskab. 6 semester. 5 ECTS • Samtidskunst, arkitektur og bæredygtighed. 7 semester. 7,5 ECTS • Didaktisk undersøgelsesdesign. 8 semester. 5,5 ECTS De faglige moduler har til formål, at den studerende udbygger faglig viden og færdigheder gennem forskellige forløb. De fagspecifikke moduler vil i samspil med de professionsorienterede moduler løbende øge den studerendes faglige progression og kompetence i en veksling mellem det faglige og didaktiske samt det tværdisciplinære og videnskabelige arbejde. Indholdet på studiet er knyttet til fagområdet i folkeskolens læreplaner for: kunst og arkitektur.
Modul 1 Kompetence Viden Færdighed Evaluering	**Praksisformer i kunst og arkitektur og værkstedsundervisning. 2 semester/ 3 ECTS** Den studerende kan anvende billedfaglige arbejdsformer, definere og vurdere egne og andres skabende processer og produkter. Anvende redskaber, værktøj og teknikker, der fremmer børns kreative processer. Den studerende har på baggrund af forløbet viden om: • Brug af relevante redskaber, værktøj og teknikker • Materialekendskab og fagets terminologi • Grundlæggende sikkerhed og vedligeholdelse af relevante redskaber og værktøjer Den studerende har efter end forløb færdigheder i: • Anvende og vejlede i forsvarlig brug af relevante værktøj og materialer • fagsprog og billedfaglige arbejdsformer • Anvende forskellige materialer og teknikker til billedfremstilling Planlægge og gennemføre undervisning ved at anvende konkrete skitseringsmetoder der igangsætter ideudvikling Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 2	**Praksisformer i keramik og skulptur samt værkstedsundervisning.** **3 semester/4,5 ECTS + 0,5 ECTS professionsprøve**

Kompetence	Den studerende kan anvende billedfaglige arbejdsformer, definere og vurdere egne og andres skabende processer og produkter. Anvende keramikovn, redskaber, værktøj og teknikker, der fremmer børns kreative processer i keramik og skulptur. Afkodning og analyse af analoge og digitale billeder
Viden	Den studerende har på baggrund af forløbet viden om: • Brug af keramikovn, redskaber, værktøj og teknikker • Materialekendskab og fagets terminologi • Grundlæggende sikkerhed og vedligeholdelse af keramikovn og værktøjer • Kunstneriske arbejdsmetoder og rumligt billedarbejde • Analysemetoder i kunst og arkitektur
Færdighed	Den studerende har efter end forløb færdigheder i: • Anvende og vejlede i forsvarlig brug af keramikovn og værktøj • Anvende faget fagsprog og analysemetoder • Udvælge relevante materialer, der kan anvendes i undervisningen • Planlægge og gennemføre undervisning ved at anvende modelkonstruktioner der igangsætter ideudvikling • Analysemetoder der fremmer forståelse i kunst og arkitektur
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 3	**Skabende og æstetiske læreprocesser. 4 semester/3,5 ECTS**
Kompetence	Den studerende kan definere og vurdere skabende læreprocesser der fremmer børns fantasi og kreativitet. Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers kompetencer i praktisk billedproduktion og refleksion. Den studerende har bevidsthed om billeders bidrag til videnudvikling inden for forskellige fagområder, genrer og visuelle kulturer.
Viden	Den studerende har på baggrund af forløbet viden om: • Æstetiske læreprocesser, visuel kommunikation og udtryksformer • Fantasiens og kreativitetens betydning ved skabende processer • Formsproglige udvikling, didaktik, virkemidler og teori om form, farve, funktion og komposition • Analysere budskaber og deres intentionalitet.
Færdighed	Den studerende har efter end forløb færdigheder i at: • planlægge og rammesætte undervisning der fremmer de skabende og æstetiske læreprocesser • Arbejde eksperimenterende med udtryk og betydning
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 4	**Lokationsbaseret undervisning og kultur. 5 semester/5,5 ECTS**
Kompetence	Den studerende kan arbejde opsøgende og koordinerende i samarbejde med relevante interesser i samfundet. Inddrage visuel kultur i et fagdidaktisk perspektiv

Viden	Den studerende har på baggrund af forløbet viden om: • Didaktikker, som bryder med den almindelige klasseundervisning • Museumsdidaktik • Materiel og immateriel kultur • Fagets muligheder som bidragyder i tema- og projektarbejde i en undervisningssammenhæng samt tværfagligt samarbejde • Billedfagets historie og billedsproglige virkemidler
Færdighed	Den studerende har efter end forløb færdigheder i at: • Designe et didaktisk forløb, som inkluderer inddragelse af lokal kultur i en læringsproces • analysere didaktiske problemstillinger med afsæt i egne billedproduktive erfaringer • differentieret undervisning i folkeskolen. • Identificere billeders og visualiseringers forskellige læringspotentialer • Forståelse af billeder og informationer i den visuelle kultur
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 5	**Innovation og entreprenørskab. 6 semester/5 ECTS**
Kompetence	Den studerende begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers billedsproglige kompetencer i at arbejde med æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer i fysiske og digitale læringsmiljøer. Billedfaglige arbejdsformer og innovative processer
Viden	Den studerende har på baggrund af forløbet viden om: • Innovationspædagogik og processer • Designprocesser i innovation og entreprenørskab • It og medier i læreprocesser • Analoge og digitale produktions- og anvendelsesmetoder, • Visuel perception(sanser) af analoge og digitale læringsomgivelser • sociale mediers visuelle læringspotentialer og metoder til udvikling af kreativitet og innovation samt æstetisk læring.
Færdighed	Den studerende har efter end forløb færdigheder i: • Arbejde praktisk med innovative og entreprenante processer • Anvende metoder til evaluering af elevernes læring, processer og produkter, herunder tegn på læring • analysere forskellige analoge og digitale billedmedier • analysere visuelle didaktiske problemstillinger med afsæt i egne æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer med henblik på læringsmålsstyret undervisning i folkeskolen. • Udvikle faget kreativt og innovativt på tværs af genrer, metoder og billedformer
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.

Modul 6	**Samtidskunst, arkitektur og bæredygtighed. 7 semester/7,5 ECTS**
Kompetence	Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers kompetencer i at afkode forskellige analoge og digitale billeder og visualiseringer ved hjælp af billedanalytiske metoder og kan udvikle undervisning med henblik på elevers kompetencer i praktisk billedproduktion og refleksion inden for kunst og arkitektur. Definere og vurdere undervisning i faget der fremmer bæredygtighed.
Viden	Den studerende har på baggrund af forløbet viden om: • Billedsproglige virkemidler og betydning • Analoge og digitale produktions- og anvendelsesmetoder • Ressourcer, miljø og bæredygtigt design • Genanvendelighed og genbrugsmaterialer • Værdien og nødvendigheden af at arbejde fagligt og tværfagligt med bæredygtighed, materialeanvendelse og ressourceudnyttelse
Færdighed	Den studerende har efter end forløb færdigheder i: • Analysere didaktiske problemstillinger med afsæt i egne billedproduktive erfaringer i samtidskunst og arkitektur med henblik på undervisning i folkeskolen. • Analysere visuelle didaktiske problemstillinger med afsæt i egne æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer med henblik på læringsmålsstyret undervisning i folkeskolen. • Vejlede elever om ressourceudnyttelse og bæredygtighed i forskellige processer og materialer i undervisning • Praktisk og teoretisk formidle undervisning i bæredygtighed
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 7	**Didaktisk undersøgelsesdesign. 8 semester/5,5 ECTS**
Kompetence	Den studerende kan arbejde undersøgende, der indeholder research, udvikling og eksperimenter af produktfremstillinger af et selvvalgt emne, der bygger på lærerfaglige problemstillinger.
Viden	Den studerende har på baggrund af forløbet viden om: • Projektorienteret arbejde • Udvikling og eksperimenterende arbejde • Undersøgelsesmetoder i det selvvalgte emne • Udvikling af undervisningsmaterialer og produkter
Færdighed	Den studerende har efter endt forløb færdigheder i: • Udvikle egen professionsfaglighed • Analysere centrale problemstillinger vedrørende det selvvalgte emne • Udvikling af undervisningsmaterialer, eksperimenter og produkter af det selvvalgte emne, der skal anvendes til den afsluttende eksamen.
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.

Linjefags-eksamen	Prøven består af 3 delprøver. Der gives en samlet karakter for delprøverne. Eksamen er individuel. **1. delprøve: Skriftlig opgave** Omfanget af den skriftlige opgave er 6 normalsider, ud fra en problemformlering. De studerende kan skrive individuelt eller i grupper. Opgavens omfang øges efter antal studerende i en gruppe. **2. delprøve: Praktisk prøve** En udarbejdes en udstilling, der skal dokumentere et selvstændigt udarbejdet projekt, baseret ens didaktiske undersøgelsesdesign fra 7. Modul. Fremlægges til mundtlig eksamen. **3. delprøve: Mundtlig prøve** Delprøve 3 tager afsæt i delprøve 1 og 2. Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg. Samlet eksaminationstid: 45 minutter inklusiv votering ved individuel eksamen og øges med 20 min. per ekstra studerende ved gruppeeksamen. Bedømmelsen foregår ved ekstern censur, og de studerende bedømmes individuelt. Der gives én samlet karakter efter GGS-skalaen.

13.4.4 Madkundskab

Fagets navn	Madkundskab. 35 ECTS. 303 timer
Formål	At den studerende bliver i stand til at anvende forståelse for generelle madkundskabsfaglige og didaktiske problemstillinger i arbejdet med madkundskab og indgå konstruktivt og professionelt i fagligt samarbejde med andre.
Fagets indhold	Madkundskab er både et praktisk og teoretisk fag, der kombinerer faglig og videnskabelig fordybelse med kreativt og innovativt arbejde, håndværksmæssigt arbejde, æstetiske læreprocesser, personlig stillingtagen og etiske holdninger. Fagets teori og metode er knyttet til den lærerfaglige praksis. Som grundlag herfor arbejdes med færdigheder og viden indenfor fagets indholdsområder for at kvalificere refleksion og valg i en forpligtende praksis. Områderne kobles til tids- og samfundsrelevante forhold og problemstillinger. Teknologiforståelse inddrages, hvor det er relevant. Faget er inddelt i 7 faglige moduler i 7 semestre. • Æstetik, madlavning og didaktik. 2.semester. 3 ECTS • Maddannelse og måltider. 3.semester. 5 ECTS + 0,5 ECTS professionsprøve • Mad og forbrug. 4.semester. 5,5 ECTS • Innovation og entreprenørskab. 5.semester. 5,5 ECTS • Mad og kultur. Lokationsbaseret undervisning. 6.semester. 3,5 ECTS • Ernæring og sundhed. 7.semester. 7,5 ECTS • Kostvaner, livskvalitet og trivsel. 8.semester. 5,5 ECTS
Modul 1	**Æstetik og sensorik. 2.semester/ 3 ECTS.** I modulet arbejdes der med, hvad der motiverer os til at vælge og handle som vi gør, og hvordan denne viden kan bruges i undervisningen. Hvad er sammenhængen mellem lyst og vaner, samt smag og præferencer?
Kompetence	Den studerende kan definere og vurdere fødevarer og deres betydning for smagspræference. Den studerende kan begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning på baggrund af menneskesyn, dannelsessyn, fagsyn og læringssyn i en læringsmålsstyret undervisning.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • sensorik og sammenhæng mellem smag, smagsdom og madvalg • æstetiske udtryk, deres fortolkninger og kommunikation, skaberglæde og udviklingen af kreativitet som del af dannelsen • didaktik inden for fagområdet • it-integration i fagområdet.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at: • eksperimentere med fødevaresammensætninger og krydringer med henblik på at skabe æstetiske indtryk, udtryk og kommunikation • kan udføre simple sensoriske analyser, i forhold til kvalitet og smag samt tekstur af en fødevare • integrere it i undervisningen
Evaluering	Evalueringen foretages efter hvert modul af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende I begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af

	underviseren(ne) I det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt I modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / ikke Gennemført.
Modul 2	**Maddannelse og måltider. 3.semester/5 ECTS + 0,5 ECTS professionsprøve.** I modulet arbejdes der med at kombinere viden om fødevarer og madkultur med madlavning og æstetisk kommunikation samt maddannelse herunder kostvaner, fødevaner og måltider i et kulturperspektiv.
Kompetence	Den studerende kan bevidst anvende brugen af fødevarer i tilberedning af et måltid. Den studerende kan begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning, der kan fremme selvværd, fantasi, madlavningsglæde og erkendelse, med mål om at kunne forbinde viden med lyst og handling i en madvælgende praksis.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • dannelsessyn og deres betydning for menneskets håndtering af mad som livsområde • måltiders fremtrædelse indenfor forskellige tidsperioder samt parametre der har indflydelse på måltiders udvikling bådelokalt og globalt • teorier og forskningstilgange indenfor måltidsbegrebet, madkultur og madsociologi • didaktik indenfor området • integrere it i undervisningen
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • sammensætte og vurdere måltider ud fra forskellige kostanbefalinger • inddrage den fælles håndværksudøvelse, måltidslære og måltidsrumsledelse som del af en inkluderende undervisningspraksis • vurdere mad, madlavningsmetoder, smagspræferencer og måltider i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv • integrere it i undervisningen
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 3	**Mad og forbrug. 4.semester/5,5 ECTS** I modulet arbejdes der med at kombinere viden om fødevareforbrug, fødevarer, madvalg og ressourcer med madlavning og æstetisk kommunikation. Fokus er bæredygtighedsprincippet. Der arbejdes med fagets betydning i skolen i forhold til værdier og maddannelse samt reflekteret, kritisk stillingtagen i forhold til madvalg.
Kompetence	Den studerende kan træffe kritiske, reflekterede og bevidste madvalg på baggrund af viden på området. Den studerende kan begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning, der kan fremme selvværd, fantasi, madlavningsglæde og forbinde viden med lyst og handling.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • veje for fødevaregrupper fra hav og vand til bord til hav og vand i forhold til kvalitetsbegreber herunder bæredygtighed, økologi, klimaaftryk og smag • fødevareforarbejdning og mærkningsordninger • sammenhæng mellem videnskabeligt analytiske læreprocesser og etisk stillingtagen • didaktik inden for fagområdet • it-integration i fagområdet.

Færdighed Evaluering	Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at: • eksperimentere med fødevaresammensætninger og krydringer med henblik på at skabe æstetiske indtryk, udtryk og kommunikation, samt hvordan dette styrer vores forbrug • foretage et reflekteret kritisk madvalg i forbindelse med bæredygtighedsprincipper • integrere it i undervisningen. Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 4 Kompetence Viden Færdighed Evaluering	**Mad og kultur. Lokationsbaseret undervisning. 5.semester/5,5 ECTS.** I modulet arbejdes der med madvaner i et socialt, kulturelt og historiske perspektiv, samt hvordan denne viden kan bruges i en alsidig, inkluderende og differentieret undervisning, så den udvikler elevernes forståelse for madvalg. Den studerende kan definere og vurdere fødevarer og deres betydning for smagspræference og måltider i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv. Den studerende kan begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning på baggrund af menneskesyn, dannelsessyn, fagsyn og læringssyn i en læringsmålsstyret undervisning. Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • madvaner, madforbrug, madlavning, smagspræferencer og måltidsmønstre i forskellige befolkningsgrupper • teorier og forskningstilgange indenfor madkultur og madsociologi • didaktik inden for fagområdet • it-integration i fagområdet. Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at: • vurdere mad, madlavningsmetoder, smagspræferencer og måltider i et socialt, kulturelt og historiske perspektiv • tilrette undervisning i madlavning som demonstration af kulturteknikker med brug af redskaber og fødevarer som læremidler • integrere it i undervisningen. Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 5 Kompetence Viden	**Innovation og entreprenørskab. 6.semester/3,5 ECTS.** I modulet arbejdes der med innovation og kreativitet på tværs af de praktisk-musiske fag, for at gøre den studerende i stand til at anvende sansemæssige, æstetiske og kropslige udtryk i tværfaglige didaktiske sammenhænge samt indgå i og lede projektorienterede processer. Den studerende kan efter endt forløb: • analysere og finde relevante løsningsforslag til lokale problemstillinger Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • æstetiske udtryksformer, deres fortolkninger og kommunikation, skaberglæde og udviklingen af kreativitet som del af dannelsen • har kendskab til designprocesser – problemløsning og kommunikation, herunder IT

	• en innovationspædagogisk tilgang • didaktik inden for fagområdet • it-integration i fagområdet.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • arbejde praktisk med innovative og entreprenante processer • tilrettelægge metoder til ideafprøvning og konceptudvikling • anvende metoder til evaluering af elevernes læring, processer og produkter, herunder tegn på læring samt at integrere it i undervisningen
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 6	**Ernæring og sundhed. 7.semester/7,5 ECTS** I modulet arbejdes der med problemstillinger, der omhandler viden om ernæring og sundhed, sammensætning af måltider, sundhedsbevidsthed samt didaktiske overvejelser i relation til kompetencemålene for modulet.
Kompetence	Den studerende kan føre en sundhedsfremmende livsstil og kan planlægge temadage og projektarbejder omkring mad, kultur og sundhed. Den studerende skal have tilegnet sig faglig og didaktisk kompetence, som sætter den studerende i stand til at begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i forhold til sunde kostvaner.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • begreber inden for ernæringslæren, herunder energibehov, energigivende stoffers, fibres, vitaminers, mineralers og andre stoffers betydning for sygdom og sundhed • hygiejne og forskellige mikroorganismers forekomst, betydning, vækstbetingelser og spredning samt den mikrobiologiske baggrund for opbevarings- og konserveringsmetoder i hjemmet, industrien og detailhandlen • didaktik inden for fagområdet • it-integration i fagområdet.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at: • anvende alsidige brede og positive sundhedsbegreber • anvende almene hygiejneprincipper, herunder personlig hygiejne, ved tilberedning, opbevaring og konservering af fødevarer • beherske sundhedsundervisning, der motiverer eleverne til med lyst at søge viden om ernæringsfaglige begreber og sammenhænge • integrere it i undervisningen
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 7	**Kostvaner, livskvalitet og trivsel. 8.semester/5,5 ECTS** I modulet arbejdes der med problemstillinger, der omhandler viden om kostvaner, livskvalitet og trivsel, samt didaktiske overvejelser i relation til kompetencemålene for modulet.
Kompetence	Den studerende kan bruge kostanbefalinger og forstå betydningen for livsstil og trivsel. Den studerende skal have tilegnet sig faglig og didaktisk kompetence, som sætter den studerende i

	stand til at begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i forhold til gode kostvaner.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • det brede og positive sundhedsbegreb • kostvaners sammenhæng med følelsesmæssige, æstetiske og kulturelle aspekter samt deres sammenhæng mellem livsstil og levevilkår • kost, kostberegninger, kostvaner, kostundersøgelsesmetoder og -anbefalinger • didaktik inden for fagområdet • it-integration i fagområdet.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at: • sammensætte og vurdere måltider ud fra forskellige kostanbefalinger og digitale kostberegninger • handle bevidst og kritisk i forhold til sundhed, trivsel og livskvalitet • integrere it i undervisningen
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Linjefags ekamen	Prøven består af 3 delprøver. Der gives en samlet karakter for delprøverne. Eksamen er individuel. **1. delprøve: Skriftlig opgave** Omfanget af den skriftlige opgave er 6 normalsider, ud fra en problemformlering. De studerende kan skrive individuelt eller i grupper. Opgavens omfang øges efter antal studerende i en gruppe. **2. delprøve: Praktisk prøve** Der udarbejdes at produkt der tager udgangspunkt i problemstillingen, der er udfoldet i det skriftlige prøveprodukt. Den praktiske udførelse kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg, og kan udarbejdes over tid. Det skal være klart til den mundtlige prøve. **3. delprøve: Mundtlig prøve** Delprøve 3 tager afsæt i delprøve 1 og 2. Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg. Samlet eksaminationstid: 45 minutter Inklusiv votering ved individuel eksamen og øges med 20 min. per ekstra studerende ved gruppeeksamen. Bedømmelsen foregår ved ekstern censur, og de studerende bedømmes individuelt. Der gives én samlet karakter efter GGS-skalaen.

13.4.5 Musik

Fagets navn	Musik. 35 ECTS. 303 lektioner
Formål	Den studerende bliver i stand til kritisk reflekterende at benytte det æstetiske fags didaktikker og metoder samt tilegner sig: grundlæggende kompetencer i praktiske discipliner som instrumentalspil, sang og musikledelse, gode evner i brug af nodeteori og en grundlæggende socialvidenskabelig forståelse for musiks rolle i verden. De faglige moduler har til formål, at den studerendes udbygger faglig viden og færdigheder gennem forskellige forløb. De fagspecifikke moduler vil i samspil med de professionsorienterede moduler løbende øge den studerendes faglige progression og kompetence i en veksling mellem det faglige og didaktiske samt det tværdisciplinære og videnskabelige arbejde.
Fagets indhold	Faget er inddelt i 7 moduler svarende fra 2. semester, til det afsluttende, 8. semester • Praktisk instrumental- og sangundervisning, 2. semester, 3 ECTS • Fagdidaktik og nodeteori, 3. semester, 4,5 ECTS • Musikhistorie og komposition, 4. semester, 3,5 ECTS • Lokationsbaseret undervisning og kultur, 5. semester, 5,5 ECTS • Musikledelse, 6. semester, 5 ECTS • Fagdidaktik, nodeteori og stemme, 7. semester, 7,5 ECTS • Didaktisk undersøgelsesdesign, 8. semester, 5,5 ECTS
Modul 1	**Praktisk instrumental- og sangundervisning. 2. semester/3 ECTS**
Kompetence	Den studerende kan overbevisende synge og spille et repertoire på klaver og guitar. Kan spille til fællessang med begrænset forberedelsestid på baggrund af et simpelt nodebillede.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • et omfattende repertoire på sang, guitar og klaver • sangteknikker og stemmemæssige effekter • basale teknikker til spil på klaver og guitar.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • anvende sangteknikker og -effekter på en for stemmen hensigtsmæssig måde • spille kendte sange på klaver og guitar, både på baggrund af gehør og med brug af simple nodebilleder.
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 2	**Fagdidaktik og nodeteori. 3. semester/4,5 ECTS**
Kompetence	Den studerende kan begrunde, målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere kreativ og lærerig undervisning i musik og sang på et videnskabeligt og erfaringsmæssigt informeret grundlag. Den studerende kan lave mindre korarrangementer
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • grundlæggende didaktik inden for faget samt udvalgte eksperimenterende undervisningsmetoder

	• grundlæggende nodeteori og arrangementsteknikker • musiklederens rolle og værktøjer inden for pop/rock- og kordirektion • muligheder for it-integration i musikundervisningen
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • planlægge ambitiøse, kreative og lærerige undervisningsforløb i faget • læse og skrive noder både i hånden og med brug af it • dirigere kor og pop/rock-orkestre
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 3	**Musikhistorie og komposition. 4. semester/3,5 ECTS**
Kompetence	Den studerende kan analysere og formidle et relevant emne i et kort format på et basalt videnskabeligt kvalificeret grundlag.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen: • Grundlæggende kendskab i grønlandsk- og verdensmusikhistorie • Grundlæggende kendskab til udvikling af kompositioner • Kendskab til den parallelle udvikling i musikhistorien og dens kompositioner
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • afgrænse og researche et relevant emne inden for modulets tema.
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 4	**Lokationsbaseret undervisning og kultur. 5. semester/5,5 ECTS**
Kompetence	Den studerende kan arbejde opsøgende og koordinerende i samarbejde med relevante interesser i samfundet. Endvidere kan den studerende inddrage tværfaglige og didaktiske overvejelser i et lokalt kulturelt perspektiv
Viden	Den studerende har på baggrund af forløbet: • viden om didaktikker der bryder med den almindelige klasseundervisning • vidne om nødvendigheden og værdien af at arbejde fagligt og tværfagligt • i stand til at se fagets muligheder som bidragyder i tema- og projektarbejde i en undervisningssammenhæng
Færdighed	Efter endt forløb har den studerende færdigheder i at planlægge og rammesætte undervisning. Designe et didaktisk forløb, som inkluderer inddragelse af lokal kultur og natur
Evalueing	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.

Modul 5	**Musikledelse. 6. semester/5 ECTS**
Kompetence	Den studerende kan lave mindre kor- og orkesterarrangementer. Den studerende kan lede mindre kor- og pop-/rockorkestre og udvikle disses musikalske udtryk.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • grundlæggende didaktik inden for faget samt udvalgte eksperimenterende • undervisningsmetoder • grundlæggende nodeteori og arrangementsteknikker • musiklederens rolle og værktøjer inden for pop/rock- og kordirektion • muligheder for it-integration i musikundervisningen
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • planlægge ambitiøse, kreative og lærerige undervisningsforløb i faget • dirigere kor og pop/rock-orkestre gennem brug af fx slagskemaer, indtælling, cæsur, • opslag og dynamikangivelser
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Modul 6	**Fagdidaktik, nodeteori og stemme. 7. semester/7,5 ECTS**
Kompetence	Den studerende kan begrunde, målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere sjov, kreativ og lærerig undervisning i musik og sang på et videnskabeligt og erfaringsmæssigt informeret grundlag. Den studerende kan lave større kor- og orkesterarrangementer. Den studerende kan lede mindre og større kor- og pop-/rockorkestre og udvikle disses musikalske udtryk. Den studerende kan synge rent uden akkompagnement og har kendskab til sin egen stemme
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: • grundlæggende didaktik inden for faget samt udvalgte eksperimenterende undervisningsmetoder • grundlæggende nodeteori og arrangementsteknikker • musiklederens rolle og værktøjer inden for pop/rock- og kordirektion • muligheder for it-integration i musikundervisningen • egen stemmes muligheder
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: • planlægge ambitiøse, sjove, kreative og lærerige undervisningsforløb i faget • læse og skrive noder både i hånden og med brug af it • dirigere kor og pop/rock-orkestre gennem brug af fx slagskemaer, indtælling, cæsur, • opslag og dynamikangivelser • synge rent uden akkompagnement
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.

Modul 7	**Didaktisk undersøgelsesdesign. 8. semester/5,5 ECTS**
Kompetence	Den studerende kan arbejde undersøgende, der indeholder research, udvikling og eksperimenter af forskellige undervisningsmuligheder af et selvvalgt emne, der bygger på lærerfaglige problemstillinger.
Viden	Den studerende har på baggrund af forløbet viden om: • Projektorienteret arbejde • Udvikling og eksperimenterende arbejde • Undersøgelsesmetoder i det selvvalgte emne • Udvikling af undervisningsmaterialer og produkter
Færdighed	Den studerende har efter endt forløb færdigheder i: • Udvikle egen professionsfaglighed • Analysere centrale problemstillinger vedrørende det selvvalgte emne • Udvikling af undervisningsmaterialer, eksperimenter og produkter af det selvvalgte emne, der skal anvendes til den afsluttende eksamen.
Evaluering	Evalueringen foretages efter semesteret af underviseren(ne) på baggrund af kriterierne, som udleveres til de studerende i begyndelsen af semesteret. Kriterierne formuleres af underviseren(ne) i det pågældende semester. Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i modulets færdigheds- og vidensmål. Gennemført / Ikke gennemført.
Linjefags eksamen/	Prøven består af 3 delprøver. Der gives en samlet karakter for delprøverne. Eksamen er individuel. **1. delprøve: Skriftlig opgave** Omfanget af den skriftlige opgave er 6 normalsider, ud fra en problemformlering. De studerende kan skrive individuelt eller i grupper. Opgavens omfang øges efter antal studerende i en gruppe. **2. delprøve: Den udøvende prøve.** Praktisk og musikteoretisk del: De studerende skal på baggrund af deres skriftlige opgave, hvor et undervisningsforløb er beskrevet, udøve deres ideer og eksempler overfor- og i sammenspil med deres medstuderende. **3. delprøve: Mundtlig prøve .** Fagdidaktisk del. Delprøve 3 tager afsæt i delprøve 1 og 2. Den studerende skal ud fra den udøvende del samtale om og omkring den skriftlige opgave. Samlet eksaminationstid: 45 minutter inklusiv votering. Bedømmelsen foregår ved ekstern censur, og de studerende bedømmes individuelt. Der gives én samlet karakter efter GGS-skalaen.